Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Греково-Степановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | РАССМОТРЕНО  на заседании методического  совета «\_\_\_» 08.2012г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Алексеева  «\_\_\_» 08. 2012г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Пащенко  Приказ №\_\_\_ от\_\_\_ 08.2012 г. |

**Рабочая программа**

**учителя начальных классов**

**по русскому языку для 4 класса**

**Составитель: Биганашвили Галина Николаевна**

2012-2013 уч.г.

***Содержание***

# **Пояснительная записка.**

# Место предмета в базисном учебном плане.

1. Стандарт начального общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Основные содержательные линии.
4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.
5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса
6. Содержание программы.
7. Учебно-тематический план.
8. Контроль над выполнением практической части программы**.**
9. Учебно – методические средства обучения.
10. Тематическое планирование.
11. Контрольно-измерительные материалы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013учебный год: Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Приказ Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год

Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника М.Е.Зеленина, Т.Е.Хохлова «Русский язык» в двух частях.-М: Просвещение,2009г, а такжерабочей тетради на печатной основе «Тетрадь по русскому языку. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2012.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа рассчитана ***на 170 часов***, в учебном плане МБОУ Греково-Степановская СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится ***5  часов в неделю***, в том числе на проведение диктантов – 10 часов, изложений – 2, контрольного списывания -3 часа, Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

# ****Основные характеристики УМК «Школа России»**** ****для начальной школы****

Все учебники комплекта «Школа России» прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы.

Учебно-методический комплект «Школа России» был разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования I поколения. Программа направлена прежде всего на развитие и совершенствование содержания образования и реализацию в учебном процессе изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и приведённых выше методологических принципов.

Образовательная программы УМК «Школа России» соответствуют основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- свобода и плюрализм в образовании;

- обеспечение самоопределение личности, создание условий для её самореализации;

- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;

- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учёт разнообразия мировоззренческих подходов, способствования реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

**СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных уч­реждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:**

**• развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

**• освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

**• овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

**• воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному сло­ву, стремления совершенствовать свою речь.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**уметь:**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**

• для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарями;

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработа в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии.

Основными разделами программы являются темы: «Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Наречие», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса». Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь, свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования. В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы — опоры. Для организации учебно - познавательной деятельности обучающихся но уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (диктанты, взаимодиктант, тесты, работа по модульным карточкам, зачеты, сочинения, изложения).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного ( необязательного) содержания.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

***Обучающиеся должны различать и сравнивать:***

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать – *ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

***В результате изучения русского языка обучающиеся должны* знать:**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень,  
приставку, суффикс;

* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;

• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

* изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;

•писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* *и повседневной жизни для:***

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей );

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **программы** | **Всего**  **часов** | **Содержание** |
|  | **Предложение**  **( синтаксис и пунктуация)** | **29** | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.  Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.  Звуки и буквы. Слог. Ударение.  Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — зна­чимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки ор­фограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные ь и ъ (сопоставле­ние).  Части речи. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаго­лов: общее значение, вопросы, постоянные и из­меняемые категории, роль в предложении. Правописание родо­вых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени),ь после шипящих на конце су­ществительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопро­сы что делаешь? что сделаешь? |
|  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения (общее поня­тие). Предложение с однородными чле­нами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях. |
|  | **Части речи (морфология)**  Имя существительное | **121**  40 | Склонение имен существительных в единственном числе. Осо­бенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.  Три типа склонения имен существительных.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существитель­ных на -мя, -ий, -ие, -ия). Употребление предлогов с именами существительными в раз­личных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Кам­чатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и роди­тельного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок |
|  | Имя прилагательное | 25 | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.  Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, жен­ском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).  Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, жен­ском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).  Склонение и правописание имен прилагатель­ных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. |
|  | Местоимение | 9 | Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).  Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
|  | Глагол | 42 | Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.  Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.  Правописание безударных личных окончании глаголов.  Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончании глаголов-исключений.  Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел.  Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться). |
|  | Наречие | 5 |  |
|  | **Повторение пройденного в начальных классах** | **20** | Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела/  темы | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов |
| Контроль |
| I | Предложение (синтаксис и пунктуация) | 29 | д-1,с- 1,из-1, |
| II | Части речи (морфология) | 121 |  |
| 1 | Имя существительное | 40 | д-2,сп -1,из-2, |
| 2 | Имя прилагательное | 25 | д-2,с- 1,из-1,сп-1 |
| 3 | Местоимение | 9 | д-1 |
| 4 | Глагол | 42 | д-2,с- 2,из-2, |
| 5 | Наречие | 5 | д-1 |
| III | Повторение пройденного в начальных классах | 20 | д-1,сп -1,из-1, |
| ИТОГО: |  | 170 |  |

**Контроль над выполнением практической части программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практическая часть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
| Диктанты | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Контрольное списывание. | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Развитие речи:  изложений  сочинений | 1  1 | 2 | 2  2 | 2  1 | 7  4 |
| Словарный диктант | 2 | 5 | 8 | 3 | 19 |
| Тест | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| ИТОГО | 40ч | 40ч | 50ч | 40ч | 170 |

**Учебно – методические средства обучения:**

1. Концепция и программы для начальных классов. «Школа России». Часть1. Программа Л. М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык» Москва. «Просвещение», 2009.

2.Учебник. Русский язык. 4 класс. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Москва « Просвещение», 2009 .

3.Рабочая тетрадь 1,2 ч. Русский язык. 4 класс Л. М.Зеленина, Т. Е. Хохлова. Москва «Просвещение», 2010 .

4. Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой. 4 класс. - М.: «Вако», 2009.

5. Русский язык.4-й класс.Тематические тесты.Тренировочная тетрадь:учебное пособие/Под ред. Н.А.Сениной.-Изд.2-е.,пераб.-Ростов н/Д:Легион,2011.-157с.

6.Итоговые тесты по русскому языку: 4-й кл./О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.:АСТ Астрель; Владимир:ВКТ,2010.

7.Диктанты и изложения по русскому языку: 1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. - М.:АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

8О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой. 4 класс. - М.: «Вако», 2011.

**Электронные образовательные ресурсы.**

Презентации

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | | Дата | | Количест-во часов | | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки учащихся | Вид контроля. | | Элем.дополн.  содержания и  ИКТ | | Д/з |
| **I.Предложение ( синтаксис и пунктуация) (29часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Предложение.  Главные члены предложения | | | 3.09 | | 1 | | Комбинированный | Главные и второсте­пенные члены предложения. Связь слов в предложении. Про­стое распространен­ное и нераспростра­ненное предложения. Чтение и понимание учебного текста, фор­мулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необхо­димого учебного ма­териала | Знать признаки глав­ных членов предло­жения и второстепен­ных (без употребле­ния терминов). Уметь различать главные и второсте­пенные члены пред­ложения | Фронтальный | | Ресурсы  интернета | | Р.т.с.3упр1 |
| 2 | | Связь слов в предложении.  Словосочетание. | | | 4.09 | | 1 | | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разно­видности предложе­ний по цели высказы­вания и эмоциональ­ной окраске. Уста­новление связи слов в предложении | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоцио­нальной окраске. Уметь применять изучен-ные правила по орфографии и пунктуации ­­ | Текущий | | Главное и зависи­  мое слово в сло­-восочетании | | С. 5, све­дения  о языке, упр. 7 |
| 3 | | Главные и второ­степенные члены предложения | | | 5.09 | | 1 1 | | Комбиниро­ванный | Главные и второсте­пенные члены пред­ложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопроситель­ный, восклицатель­ный знаки) | Знать признаки изу­ченных частей речи. Уметь соблюдать изученные нормы  ор­фографии и пунктуа­ции | Текущий | | Фразеологические обороты и слово­сочетания  Ресурсы интернет | | С. 6, упр. 8 |
| 4 | | Обстоятельство – второстепенный член предложения | | | 6.09 | | 11 1 | | Комбиниро­ванный | Главные и второсте­пенные члены. Установление связи слов в предложении | Знать термин «об­стоятельство». Соблюдать изучен­ные нормы орфогра­фии и пунктуации, находить обстоятель­ство в предложении | Текущий | | Обстоятельство | | С. 7, све­дения о языке, упр. 10 |
| 5 | | Обстоятельство | | | 7.09 | | 1 1 | | Комбиниро­ванный | Главные и второсте­пенные члены пред­ложения | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунк­туации. Знать признаки изу­ченных частей речи | Текущий. Индивиду­альный опрос | | Обстоятельство | |  |
| 6 | | Определение - второстепенный член предложения | | | 10.09 | | 1  1 | | Комбиниро­ванный | Главные и второсте­пенные члены пред­ложения. Знаки пре­пинания в конце предложения (точка, вопросительный, вос­клицательный знаки) | Знать термин «опре­деление», признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение, нахо­дить определение по вопросам | Текущий | | Определение | | Уч.с.10правило,  С11упр. 20 |
| 7 | | Определение | | | .11.09 | | 1 1 | | Комбиниро­ванный | Главные и второсте­пенные члены пред­ложения | Знать признаки изу­ченных частей речи. Уметь анализировать предложение | Текущий.  Самостоят.  работа | | Определение | | .Р.т.с3  упр2 Повторить словарные слова по теме «Огород» |
| 8 | | Дополнение - второстепенный член предложения | | | 12.09 | | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | Главные и второсте­пенные члены пред­ложения. Знаки пре­пинания в конце предложения (точка, вопросительный, вос­клицательный знаки) | Знать термин «дополнение» Уметь анализировать предложение, соблю­дать изученные нор­мы орфогра-фии и пунктуации, выде-лять дополнение по вопро­сам | Текущий.  Словарный  диктант | | Дополнение. | | С. 13, све­дения о языке, упр. 23 |
| 9 | | Входная кон­трольная работа. Диктант «Улетают журавли» (40 мин) | | | 13.09 | | 1 | | Конт­роль знаний, умений | Письмо под диктовку в соответствии с изу­ченными правилами | Уметь применять изученные правила орфографии и пунк­туации в контрольной работе | Диктант (75- 80слов) с граммати­-ческим за­данием | |  | | Повторить сведения о второстеп.членах |
| 10 | | Анализ работ.Работа над ошибками.  Дополнение | | | 14.09 | | 1 1 | | Комбиниро­ванный | Главные и второсте­пенные члены пред­ложения | Знать признаки изу­ченных частей речи. Уметь анализировать предложение | Текущий. Фронталь­ный опрос | | Дополнение | |  |
| 11 | | Главные и второ­степенные члены предложения | | | 17.09 | | 1 1 | | Комбиниро­ванный | Главные и второсте­пенные члены пред­ложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, оп­ределений. Выбороч­ное чтение: нахожде­ние необходимого учебного материала | Знать главные и вто­ростепенные члены предложения, при­знаки изученных час­тей речи.  Уметь анализировать предложение | Тест  (20 мин) | | Обстоятельство, определение,  до­полнение. Главные и зави­симые слова в  словосочетании Д.№ 1 | | С13  Упр23 |
| 12 | | Однородные чле­ны предложения. Однородные  под­лежащие | | | 18.09 | | 1 1 | | Комбиниро­ванный | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопроситель­ный, восклицатель­ный знаки). Запятая в предложениях с од­нородными членами | Знать признаки од­нородных членов предложения; подле­жащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с од­нородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии | Текущий.  Словарный  диктант | | Однородные под­лежащие | | Р.т.с8упр1 |
| 13 | | Однородные  ска­зуемые.  Союзы и, а, но | | | 19.09 | | 1  1 | | Комбиниро­ванный | Однородные члены предложения. Запятая в предложе­ниях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Знать понятия «сою­зы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы ор­фографии и пунктуа­ции | Текущий. Фронталь­ный опрос | | Однородные сказуемые | | Уч.С. 14, 15, сведения о языке, упр. 28 |
| 14 | | Предложения с однородными чле­нами, соединен­ными союзами а, и, но | | | 20.09 | | 1  1 | | Комбиниро­ванный | Однородные члены предложения. Запятая в предложе­ниях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Знать признаки од­нородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблю­дать изученные нор­мы орфографии и пунктуации | Самостоя­тельная ра­бота | | Предложения с однородными чле­нами без союзов и с сою-зами и, а, но. Интонация пере­числения | | учС. 18, упр. 32 |
| 15 | | Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами, со­един.сою­зами и без | | | 21.09 | | 1  1 | | Комбиниро­ванный |  |  | Текущий | | Однородные подлежащие | |  |
| 16 | | Однородные дополнения. Знаки препи-нания в предложенииях с однородными  до­полнениями | | | 24.09 | | 11  1 | | Комбини рованный | Однородные члены предложения. Запятая в предложе­ниях с однородными членами | Знать понятие «одно­родные дополнения». Уметь анализировать предложение; соб-лю­дать изученные нор­мы орфографии и пунктуации | Текущий. | | Однородные дополнения  Д №.1 | | Р.т.с10упр4 |
| 17 | | Однородные об­стоя-тельства. Зна­ки препинания в предложениях с однородны-ми обстоятельствами | | | 25.09 | | 1  1 | | Комбини  рованный | Однородные члены  предложения.  Запятая в предложе­ниях с однородными членами | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложенииях с од­нородными членами | Текущий.  Фронталь­  ный опрос | | Однородные  обстоятельства | | С.32упр. 62 |
| 18 | | Однородные определения. Знаки препи-нания в предложенииях с однородными  определениями | | | 26.09 | | 11  1 | | Комбини  ро­ванный | Однородные члены  предложения.  Запятая в предложе­ниях с однородными членами | Знать признаки про­стого и сложного предложений; поня­тие «однородные оп­ре-деления». Уметь расстав-лять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тематиче­ский.  Словарный  диктант | | Однородные  определения | | Уч.С. 38,  упр. 68 |
| 19 | | Знаки препинания  в предложениях соднородными чле­нами, с союзами и без союзов | | | 27.09 | | 1  1 | | Комбини­  ро­ванный | Однородные члены предложения. Запятая в предложе­ниях с однородными членами.  Союзы, их роль в речи | Уметь анализировать  предложение, соблю­дать изученные нор­мы орфогра-фии и пунктуации | Тест  (10 мин) | |  | | Р.т.с11  Упр.5 |
| 20 | | Простые и слож­ные предложения | | | 28.09 | | 1  1 | | Комбини  ро­ванный | Различение слова, словосочетания и предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предложе­ния. Знаки препина­ния в предложении | Знать признаки про­стого и сложного предложений. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тематиче­  ский.  Индивиду­альный опрос | | Различение и  употребление в  речи простых и сложных предло­жений | | С. 42,  упр. 73 |
| 21 | | Знаки в пред­ложениях сложных по составу без союзов | | | 1.10 | | 1  1 | | Комбиниро­ванный | Различение слова, словосочетания и предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предложе­ния. Знаки препина­ния в предложении | Знать признаки про­стого и сложного предложений | Текущий. Выбороч­ный диктант | | Различение и употребление в речи простых и сложных предло­жений | | С. 45-46  упр80 |
| 22 | | Знаки препинания в сложных пред­ложениях с союзами и, а, но | | | 2.10 | | 1 | | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предложе­ния. Знаки препина­ния в предложении. Союзы, их роль в речи | Знать признаки слож­ного предложения. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Текущий | | Различение и употребление в речи простых и сложных предло­жений | | С. 47, упр.83,  правило |
| 23 | | Знаки препинания в сложных пред­ложениях | | | 3.10 | | 11  1 | | Комбини  рованный | Различение слова, словосочетания и предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предложе­ния. Знаки препина­ния в предложении | Знать правила поста­новки знаков препи­нания в сложном предложении | Текущий | | Различение и употребление в речи простых и сложных предло­жений | | С. 50 сведения о языке, упр. 88 |
| 24 | | Прямая речь  (об­щее знакомство) | | | 4.10 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Использование средств языка в уст­ной речи в соответст­вии с условиями об­щения. Практическое овладение диалогической и монологиче­ской речью, нормами речевого этикета | Знать типы предло­жений по цели выска­зывания и эмоцио­нальной окраске; по­нятие «прямая речь».  Уметь анализировать  предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объе­мом 70-90 слов | Текущий.  Словарная  работа | | Прямая речь    Ресурсы интернет | | С.52,упр. 93 , прав. С 53 |
| 25 | | Знаки  препинания  в предложениях с  прямой речью | | | 5.10 | | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Использование средств языка в уст­ной речи в соответст­вии с условиями об­щения. Практическое овладение диалогиче­ской и монологиче­ской речью | Знать знаки препи­нания в предложени­ях с прямой речью. Уметь анализиро-вать предложение | Текущий.  Индивиду-альный  оп­рос | | Знаки препинания  в предложениях  с прямой речью | |  |
| 26 | | Знакомство с  оформлением диалога­ | | | 8.10 | | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Практическое овла­дение диалогической формой речи | Знать понятие «диа­лог».  Овладеть нормами русского речевого этикета в ситуацииях повседневного обще­ния | Текущий.  Словарная  работа | | Оформление  диалога | | С.11 упр.1,2 |
| 27 | | Обращение. Знаки  препинания в  предложениях с  обращением. | | | 9.10 | | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (обращение с прось­бой) | Знать типы предло­жений по цели выска­зывания и эмо\цио­нальной окраске;понятие «обраще­ние».Уметь анализировать  предложение, без ошибок списывать небольшой текст объ­емом 70-90 слов | Текущий | | Обращение. Знаки  препинания в  предложениях с  обращением  Ресурсы интернет | | С. 62, 61  сведения о языке  упр. 104 |
| 28 | | Изложение текста  «Переполох в ле­су» (40 мин) | | | 10.10 | | 1  1 | | Практи­  ческое  приме­не-ние  знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочи­-  танного текста | Уметь создавать не­слож-ные монологиче­ские тексты на до­ступные детям темы в  форме повествования  и описания | Изложение | |  | | С.16 – 17 тетр. |
| 29 | | Анализ изложе­ния, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях  с обращением | | | 11.10 | | 1  1 | | Комби­  ниро­  ванный | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного  и бытового общения, орфоэпи- ческими нормами и правиль­ной интонацией | Уметь анализировать  предложение, выпол­нять работу над ошибками | Работа над  ошибками | | Обращение. Знаки  препинания в  предложениях с  обращением | | С.14 -15 тетр. |
|  | | ***II.Части речи (морфология)***  **1.Имя существительное (40)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Имя существитель-ное. Общие сведения об имени существительном | 12.10 | | | 1 | | Комби  ниро  ванный | Имя существительное, значение и упот­ребление. Различение  имен существитель­ных, отвеча ющих на вопросы «кто?», «что?»; имен сущест­вительных мужского, женского и среднего  рода. Изменение существи­тель-ных по числам и падежам | Знать лексикограмма-тические при­знаки имен существи­тельных  Уметь употреблять Сущес-твительные; определять число, род, падеж существи­  тельных | Текущий | | Игры со словами.  Антонимы    Ресурсы интернет | | С. 68, | |
| 2 | | | Изменение имен  существительных  по числам | 15.10 | | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Изменение сущест­вительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необхо­димого учебного ма­териала | Зватьлексикограмматические при­знаки имен существительных.Уметьопределять число имен существительных | Текущий.  Словарная  работа | | Существитель­  ные, которые  имеют только форму множест­венного числа | | С. 71,упр.11 | |
| 3 | | | Одушевленные и  неодушевленные  имена существи­тель-ные. Род имен сущес-твительных | 16.10 | | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Различение имен существитель-ных, отве­чающих на вопросы  «кто?», «что?»; имен существи-тельных мужского, женского и среднего рода | Знать лексико- граммати-ческие при­знаки имен существи­тельных.  Уметь определять одушев-ленные и не­одушевленные ущее­ствительные, род имен существитель­ных | Текущий.  Фронталь­  ный опрос | | Существитель  ные, которые имеют только форму единст-венного числа | | С20 упр.1,2 т | |
| 4 | | | Обучающее **сочинени**е«Осенний лес» | 17.10 | | | 1  1 | | Практи­ческого приме­нения знаний | Отличие письменной речи от устной | Уметь использовать приобретенные зна­ния для создания в письменной форме несложных текстов | Сочинение | | Признаки текста. Создание неболь­шого текста (со­чинения) по инте­ресной детям тематике | | С. 75,упр. 22 | |
| 5 | | | Анализ сочинения, работа над  ошибками.  Изменение имен существи­тельных по паде­жам | 18.10 | | | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Изменение существи­тельных по числам и падежам | Знать лексико-граммати ческие при­знаки имен существи­тельных.  Уметь определять падеж имен сущест­вительных, выпол­нять работу над ошибками | Работа над  ошибками | | Однокоренные  слова, формы  од­ного и того же  слова | | С. 23,упр.5 т  С.76, упр.24 | |
| 6-7 | | | Употребление  предлогов с раз­личными падежа­ми имен сущест­вительных | 19.10  22.10 | | | 2 | | Комби­  ниро­  ванный | Изменение существи­тельных по числам и падежам. Предлоги,  их роль в речи. Выбо­рочное чтение: нахо­ждение необходи-мого учебного материала | Знать понятие «пред­логи».  Уметь определять падеж имен сущест­вительных, употреб­лять предлоги с раз­  личными падежами имен существитель­ных | Текущий.  **Словарная**  **работа.**  **Тест**  (8 мин) | | Ребусы.  Шарады.  Деформированное  предложение  презентация | | С. 78, упр.28 | |
| 14 | | | **Контрольный диктант**  за 1четвертьпо темам«Предложения» и «Однородные члены предложения». | 23.10 | | | 1 1 | | Контро  знаний, умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Диктант | |  | |  | |
| 8 | | | Работа над ошибками.Именительный и винительный па­дежи имен существительных | 24.10 | | | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | Изменение существи­тельных по числам и падежам | Уметь определять имени-тельный и ви­нительный падежи имен существитель­ных | Текущий | | Ребусы | | С.80, сведения о языке, упр. 31 | |
| 9 | | | Закрепление изученного. Падежи имен существи­тельных | 25.10 | | | 1 1 | | Комби  ниро-ванный | Изменение существительных  по числам и падежам | Знать признаки изученных частей речи; падежи  существи­тельных.  Уметь определять падеж имен сущест­вительных | **Проверочная** работа (20 мин) | | Деформированные  предложения | | С. 84, упр. 39 | |
| 10 | | | Основные типы склонения имен существительных | 26.10 | | | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | Различение первого, второго, третьего склонения имен су­ществительных | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существи-тельных.  Уметь определять склоне-ние имен су­ществительных | Текущий.  Словарная  работа | | Основные типы склонения имен существительных | |  | |
| 11 | | | Первое склонение имён существительных. |  | | | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | Текущий  Фронтальный опрос | | Омонимы.  Игры со совами | | Выписать из словаря 10 сущ. 1-го скл. | |
| 12-13 | | | Второе склонение имен существи­тельных. Закрепление изученного. |  | | | 1 2 | | Комби­ниро­ванный |  |  |  | | Многозначные слова | | С. 87, сведения о языке, упр. 45  С. 90, упр. 48. | |
| 15 | | | Третье склонение имен существи­тель-ных. |  | | | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | Различение первого, второго, третьего склонения имен су­ществительных | Уметь анализировать слово; определять склоне-ние имен су­ществительных; выполнять работу над ошибками | Текущий | | Игры со словами  Диск № 2 | | С. 98, све­дения о языке, упр. 64 | |
| 16 | | | Контрольное **списывание** «Кот-ворюга» (30 мин). Падежные окон­чания имен существитель-ных третьего склоне­ния |  | | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Отличие письменной речи от устной. Спи­сывание текста. Раз-  личение первого, второго, третьего склонения имен сущес-твительных | Уметь безошибочно списы-вать тексты с изученными орфо­граммами, анализи­ро-вать слово, опреде­лять склонение имен существительных | Контроль­ное списы­  вание | |  | | С. 102, 103,  сведения  о языке,  упр. 71 | |
| 17 | | | Закрепление по теме «Склонение имен существи­тельных. Призна­ки склонения имен существитель-ных» |  | | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Различение первого, второго, третьего склонения имен су­ще-ствительных | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существи-тельных. Уметь определять склонение имен су­ществи-тельных | **Тест**  (20 мин).  Тематиче­с-кий | | Кроссворд  Презентация | | С.27 упр. 9 т | |
| 18 | | | Правописание па­деж-ных оконча­ний имен сущест­вительных един­ственного числа |  | | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Правописание без­ударных падежных окончаний имен существительных 1, 2-, 3-го склонения (кроме существитель-ных на -мя, -им, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен су­ществитель-ных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, фор­мулировок заданий, правил, определений | Знать правописание падеж-ных окончаний имен су-ществитель­ных единствен-ного числа.  Уметь различать ти­пы склонения имен существи-тельных (1-, 2-, 3-е), соблю­дать изученные нор­мы орфографии и пунктуации | Текущий.  **Словарная**  **работа** | | Синонимы  Ресурсы интернет | | С.105, 107,  Сведения о языке, упр. 78 | |
| 19 | | | Проверка безудар­ных падежных окончаний имен существитель-ных 1-, 2-, 3-го склоне­ния |  | | | 1 1 | | Комби­ниро­  ванный | Правописание без­ударных падежных окончаний имен су­ществительных 1-, 2-, 3-го склонения(кроме существи-тельных на -мя, -им, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | Знать грамматиче­ские признаки имени существи-тельного. Уметь находить спо­собы проверки напи­са-ния слов с безудар­ными падежными окончаниями имен существительных | Текущий | | Игры со словами  Д. № 1 | | С.108, 110,  сведения о языке,  упр. 86 | |
| 20-21 | | | Падежные окон­чания имен суще­ствитель-ных в ро­дительном и пред­ложном падежах |  | | | 2 2 | | Комби­  ниро­  ванный | Правописание без­ударных падежных окончаний имен су-­  ществительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существи-тельных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существитель­ных по падежам и числам | Знать падежные окончания имен су­ществительных в ро­  дительном, дательном и предложном паде­жах.  Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов с падеж­ными окончаниями имен существитель­ных в родительном, дательном и пред­ложном падежах | Текущий.  **Выбороч­**  **ный диктант** | | Ребусы.  Игры со словами  Д. № 1 | | С. 113, сведения  о языке, упр. 91, с. 120, упр. 106 | |
| 22-23 | | | Падежные окон­чания имен суще­ствитель-ных в ро­дительном, да­тельном и пред­ложном падежах |  | | | 2 2 | | Комби­  ниро­  ванный | Изменение имен су­ществитель ных по падежам и числам.  Правописание без­ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существи-тельных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин) | Знать грамматиче­ские признаки имени существи-тельного.  Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий.  **Словарная**  **работа.**  Фронталь­  ный опрос | | Игры со словами.  Ребусы  Д. № 1 | | С. 120, упр. 106  С.113,свед. о языке. | |
| 24 | | | Упражнение в на­пи-сании оконча­ний имен сущест­витель-ных 1-, 2-, 3-го скло-нения в винительном па­деже. Предлоги про, через, сквозь |  | | | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | Правописание без­ударных падежных окончаний имен су­ществительных 1-, 2-, 3-го скло-нения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Предлоги, их роль в речи | Уметь различать ти­пы склонения имен существи-тельных (1, 2, 3-е); правиль-но писать окончания имен существитель­ных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь | **Тест**  (8 мин) | | Омонимы  Ресурсы интернет | | С.123, упр. 113 | |
| 25 | | | **Изложение текста**  «Друзья птиц»  (40 мин) |  | | | 1 1 | | Практи­  ческого  приме­  нения знаний | Отличие письменной речи от устной. Со­ставление плана тек­  ста. Изложение со­держания прочитан­ного текста | Знать грамматиче­ские признаки имени существи-тельного. Уметь соблюдать изученные нормы ор­фогра-фии и пунктуа­ции при написании текста | Изложение | |  | | С. 125, упр.118 | |
| 26 | | | Анализ работы. Редактирование  текста.  Творительный па­деж имен существитель-ных. Пред­логи над, перед |  | | | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Изменение имен су­ществитель-ных по падежам и числам.  Предлоги, их роль в речи. Чтение и пони­мание учебного тек­ста, формулировок заданий, правил, оп­ределений | Знать признаки тво­ритель-ного падежа имен сущест-витель­ных.  Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов, выпол­нять работу над ошибками | Работа над  ошибками | | Игры со словами.  Деформирован­  ный текст    Д. №1 | | С. 125, упр. 120 | |
| 27 | | | Употребление пред-логов с раз­личными падежа­ми имен сущест­вительных |  | | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Предлоги, их роль в речи. Отличие пред­логов от приста-вок. Изменение имен су­щест-вительных по падежам и числам | Знать правило напи­сания предлогов с именами существи­тельными. Уметь употреблять предлоги с различ­ными падежами | Текущий.  **Словарный**  **диктат** | | Антонимы  Ресурсы интернет | |  | |
| 28 | | | Простые предло­же-ния с однород­ными членами и сложные предло­жения |  | | | 1 1 | | Комби  ниро  ванный | Различение слова, словосочета-ния и предложения. Разно­вид-ности предложе­ний по цели высказы­вания и эмоциональ­ной окраске. Связь слов в предло­же-нии. Однородные члены предложения | Уметь анализировать предложения с одно­родны-ми членами, сложные предложе­ния | Текущий | | Различение и употребление в речи простых и сложных предло­жений.  Деформирован­ный текст | | С. 129, упр. 129 | |
| 29-30 | | | Упражнение в право-писании па­дежных оконча­ний имен сущест­вительных  1-, 2-, 3-го склонения |  | | | 2 | | Комби  ниро­ванный | Правописание без­ударных падежных окончаний имен  су­ществительных 1 -, 2-, 3-го склонения (кроме существи-тельных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | Знать грамматиче­ские признаки имени существи-тельного. Уметь различать ти­пы склонения имен суще-ствительных (1-, 2-, 3-е) | **Тест**  (15 мин). Текущий. Фронталь­ный опрос | | Деформирован  ное предложение | | С. 131, упр. 132; с. 133, упр. 135 | |
| 31 | | | Упражнения в напи-сании безудар­ных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных |  | | | 1 | | Комби  ниро  ванный | Правописание без­ударных гласных в корнях слов, в при­ставках, в окончаниях имен существитель­ных | Знать значимые час­ти слова: приставка, корень, суффикс, окончание | Тематиче­с-кий | | Использование  орфографического  словаря | | С. 134, упр. 138 | |
| 32 | | | **Диктант** с грамма­тическим задани­ем «На лесной по­лянке» (40 мин) |  | | | 1 | | Контро­ль зна­ний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными прави­лами | Уметь соблюдать изученные нормы ор­фографии и пунктуа­ции | Диктант | |  | |  | |
| 33 | | | Анализ работы.  Работа над ошиб­ками  Падежные окончания имен существитель-ных |  | | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Правописание без­ударных падеж-ных окончаний имен су­ществи-тельных | Уметь использовать прио-бретенные зна­ния для соз-дания в письменной форме несложных текстов | Работа над  ошибками | |  | | С. 134, упр. 139 | |
| 34 | | | Склонение имен  существительных  во множественном  числе |  | | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Изменение имен существитель-ных по падежам и числам.  Чтение и понимание учебного текста, фор­мулировок заданий, правил, определений. Выбороч-ное чтение: нахождение необхо­димого учебного ма­териала | Знать признаки имен сущес-тви­тельных во множествен-ном числе. Уметь анализи-ровать слово как часть речи, соблюдать правила написа-ния безудар­ных окончаний имен существительных | Текущий.  **Самостоя­**  **тельная**  **ра­бота** | | Игра со словами  Д. № 1 | | С. 136, сведения  о языке, упр.143 | |
| 35 | | | Склонение имен су-ществительных мно-жественного числа с твердой основой |  | | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Правописание без­ударных падежных окончании имен су­ще-ствительных 1-, 2-, 3-го склоне-ния (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | Знать понятие «твер­дая основа». Уметь анализиро-вать слово как часть речи. Соблюдать правила напи-сания безудар­ных оконча-ний имен существительных | Текущий.  **Словарный**  **диктат** | | Склонение имен существительных  множественного  числа с твердой основой | | С. 140, упр. 148 | |
| 36 | | | Склонение имен  существительных  множественного  числа с мягкой основой |  | | | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Правописание без­ударных падежных окончаний имен  существительных | Знать понятие «мяг­кая основа». Уметь анализиро-вать слово как часть речи,  соблюдать правила написа-ния безудар­ных окончаний имен существительных | Текущий | | Склонение имен существительных  множественного  числа с мягкой основой | | С. 145, упр. 159 | |
| 37 | | | Окончания имен  существительных  множественного  числа |  | | | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | Правописание без­ударных падежных окончаний имен  су­ществительных | Знать грамматиче­ские признаки имени существи-тельного. Уметь находить спо­собы проверки напи­са-ния слов | **Словарный диктант**  (7 мин) | | Игры со словами  Д. № 1 | |  | |
| 38 | | | **Изложение текста** «Орел и кошка»  (40 мин) |  | | | 1 1 | | Практи­ческого приме­  нения  знаний | Отличие письменной речи от устной. Со­ставление плана тек­  ста. Изложение со­держания прочитан­ного текста | Знать грамматиче­ские признаки имени существи-тельного.  Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов | Изложение | |  | | Повторить слова по теме  «Цвет» | |
| 39 | | | Анализ изложе­ния. Работа над ошибка-ми. Правописание  безударных окон­ча-ний имен суще­стви-тельных мно­жествен-ного числа |  | | | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Правописание без­ударных падежных окончаний имен  су­ществительных | Уметь соблюдать изучен-ные нормы ор­фографии и пунктуа­ции, выполнять рабо­ту над ошибками | Работа над  ошибками | | Ребусы.  Деформирован­  ный текст  Д. № 1 | | С. 148, упр. 163 | |
| 40 | | | Написание без­удар-ных оконча­ний имен сущест­вительных множе­ственного числа |  | | | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Изменение имен существитель-ных по падежам и числам | Знать грамматиче­ские признаки имени существи-тельного. Уметь писать без­ударные окончания имен существитель­ных множественного числа | Текущий.  **Самостоя­**  **тельная**  **ра­бота** | | Омонимы | | С. 148, упр. 164 | |
| 41 | | | Обобщение изучен-ного. Имя су­ществи-тельное как часть речи |  | | | 1 1 | | Урок-игра | Имя существитель­ное. Выборочное чте­ние: нахождение не­обходимого учебного материала | Знать признаки име­ни существительного | Тематиче­с-кий.  **Тест**  (8 мин) | | Кроссворд | | Подго­товить  вопросы по изучен­ной теме | |
| **2. Имя прилагательное (25)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общие сведения об имени прилага­тель-ном | | | |  | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Имя прилагательное, значение и употреб­ление в речи | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных | Тематиче­с-кий.  **Словарный**  **диктант** | | Антонимы | |  | |
| 2 | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | | Изменение имен при­лагательных по чис­лам и по родам | Знать лексико-грамматичес-кие признаки имен прилагательных.  Уметь определять род и число имен прилагательных | Тематиче­с-кий | | Ребусы  Ресурсы интернет | | С. 152, упр. 8 | |
| 3 | Связь прилага­тель-ного с суще­ствитель-ным | | | |  | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Согласование с име­нами сущест-витель­ными. Чтение и по­нима-ние учебного текста, формули-ровок заданий, правил, оп­реде-лений. Выбороч­ное чтение: нахожде­ние необходимого  учебного материала | Знать лексико-грамматичес-кие признаки имен прилага-тельных.  Уметь устанавливать  согласование имени  прилагательного с  именем прилагатель­ным | Тематиче­  ский | | Главное и зависи­  мое слово в сло­  восочетании | | С.155, упр. 14 | |
| 4 | **Контрольное спи­сывание** «Удиви­тельное дерево»  (40 мин) | | | |  | 1 1 | | Практи­ческого приме­не-ния знаний | | Отличие письменной речи от устной. Спи­сывание текста | Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфо­граммами | Списывание | |  | | С. 158, упр. 20 | |
| 5-6 | Склонение имен  прилагательных  мужского и сред­него рода | | | |  | 2 2 | | Комби­  ниро­  ванный | | Склонение прилага­тельных, кроме при­лагательных на -ии, -ья, -ов, -ин | Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Уметь определять склоне-ние имен при­лагательных мужско­го и среднего рода | Текущий.  Фронталь­  ный опрос | | Игры со словами  Д. № 1 | | С. 162, сведения  о языке, упр. 27 | |
| 7 | **Контрольный дик­тант** за II четверть  (40 мин) | | | |  | 1 1 | | Конт­роль знаний, умений | | Письмо под диктовку в соответствии с изу­ченными правилами. | Уметь соблюдать изучен-ные нормы ор­фографии и пунктуа­ции | Диктант | |  | |  | |
| 8 | Анализ диктанта.  Работа над ошиб­ка-ми. Склонение прила-гатель­ных мужского и среднего рода | | | |  | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Склонение прилага­тельных, кроме при­лагательных на -ий, -ья, -ов, -ин | Знать лексико-граммати-ческие признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение имен при­лагательных мужско­го и среднего рода | Работа над  ошибками | | Деформирован  ное предложение  Ресурсы интернет | | С. 165, упр. 33 | |
| 9 | Падежные окон­чания имен прила­гательных муж­ского и среднего рода единственно­го числа | | | |  | 1 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание без­ударных окончаний имен прилагатель-ных (кроме прилагатель­ного с основой на ц) | Знать падежные окончания имен при­лагательных мужско­го и среднего рода единственного числа. Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов | Текущий.  **Словарный**  **диктант** | | Синонимы | | С. 167, сведения  о языке, упр. 38 | |
| 10-11 | Правописание  падежных оконча­ний имен прила­гательных муж­ского и среднего  рода единственно­го числа | | | |  | 2 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание без­ударных окончаний имен прилагательных | Уметь соблюдать изучен-ные нормы ор­фографии и пунктуа­ции, определять скло­нение имен прилагате-льных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий.  Тематиче­  ский.  **Выбороч­**  **ный диктант** | | Антонимы.  Синонимы  Ресурсы интернат | | С. 169,  сведения  о языке, упр. 44 | |
| 12 | Правописание падежных оконча­ний имен прилага­тель-ных мужского и среднего рода един-ственного числа | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагатель­ного сосновой на ц). Чтение и понимание учеб-ного текста, фор­мулировок зада-ний, правил, определений. Выбо-рочное чтение: нахождение необ-хо­димого учебного ма­териала | Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов, опреде­лять склонение имен  прилагательных муж­ского и среднего рода единствен-ного числа; правильно пи-сать па­дежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий | | Игры со словами  Д. № 1 | | С. 178, упр. 61 | |
| 13 | **Сочинение** no картине К.Ю.Юона  «Волшебница Зи­ма»  (40 мин) | | | | 18.01 | 1 | | Практи­ческого  приме­  нения знаний | | Отличие письменной речи от устной | Уметь использовать приобретенные зна­ния для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение | | Создание неболь­шого текста  (со­чинения) | |  | |
| 14 | Анализ сочине­ния, работа над ошибками. Пра­вописание па­деж-ных оконча­ний имен прила­гательных муж­ского и среднего рода единственно­го числа | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание без­ударных окончаний имен прилагатель-ных (кроме прилагательно­го с основой на ц) | Знать правописание безу-дарных оконча­ний имен прилага­тельных. Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов; опреде­лять склонение имен прилага-тельных муж­ского и средне-го ро­да единственного числа | Работа над ошибками | | Деформирован-ное  предложение | | С. 5, сведения  о языке, упр. 6 | |
| 15-16 | Склонение имен  прилагательных  женского рода  единственного числа | | | |  | 2 | | Комби­  ниро­  ванный | | Склонение имен при­лагатель-ных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин | Знать склонение имен прилагательных женского рода един­ственного числа. Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов, опреде­лять склонение имен прилагательных жен­ского рода единст­венного числа | Текущий.  Тематиче­  ский.  **Словарный диктант** | | Игры со словами.  Ребусы  Д. № 1 | | С. 6, сведения  о языке, упр. 8; с. 9, упр. 10 | |
| 17 | Правописание и  проверка безудар­ных падежных оконча-ний имен прилага-тельных женского рода единственного числа | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание без­ударных окончаний имен прилагатель-ных (кроме прилагательно­го с основой на ц) | Уметь определять склоне-ние имен при­лагательных женско­го рода единственно­  го числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые час­ти слова | Тематиче­с  -кий | | Антонимы  Ресурсы интернет | | С. 10, 12,  сведения  о языке, упр. 17 | |
| 18 | Правописание и проверка падеж­ных окончаний имен прилага­тельных единст­венного числа | | | |  | 1 | | Комби­ниро­  ванный | | Правописание без­ударных окончаний имен прилагатель-ных (кроме прилагательно­го с основой на ц) | Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов, соблю­дать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тематиче­ский.  Фронталь­  ный опрос | | Игры со словами | |  | |
| 19 | **Диктант** с грамма­ти-ческим задани­ем «Клесты»  (40 мин) | | | |  | 1 | | Конт­роль  знаний,  умений | | Письмо под диктовку в соответ-ствии с изу­ченными правилами | Уметь анализировать и кратко характери­зовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение | Диктант | |  | |  | |
| 20 | Анализ диктанта.  Работа над ошиб­ка-ми. Склонение имен прилага­тельных единст­венного числа | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Склонение имен при­лагатель-ных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин | Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов, опреде­лять склонение имен прилагательных в единст-венном числе, выполнять работу над ошибками | Тематиче-  скии | | Деформирован­  ный текст  Д. № 1 | | С. 16, упр. 22 | |
| 21 | Склонение и право-писание окон­чаний имен при­лагательных множественного числа | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | | Склонение имен при­лагатель-ных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Чтение и пони-мание учебного текста, форму-лировок заданий, правил, опре-делений. Выборочное чтение: нахождение необхо­димого учебного мате­риала | Знать склонение и правопи-сание окон­чаний имен при-лага­тельных множест­вен-ного числа с твердой и мягкой основами. Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов, опреде­лять склонение имен прилага-тельных во множественном числе | Тематиче­ский.  **Словарный диктант** | | Синонимы  Ресурсы интернет | | С. 20, упр. 27 | |
| 22 | Склонение прила­га-тельных множе­ст-венного числа с твердой и мягкой основами | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | |  | | Склонение прила-гательных мно-же­ственного числа с твердой и мягкой основами | | С. 21, 22, сведения о языке, упр. 32 | |
| 23 | **Изложение текста** «Заячьи лапы»  (40 мин) | | | |  | 1 | | Практи­ческого приме­нения знаний | | Отличие письменной речи от устной. Со­ставление плана  тек­ста. Изложение содер­жания прочитанного текста | Уметь создавать несложные монологи­ческие тексты | Изложение | |  | |  | |
| 24 | Анализ изложе­ния, работа над ошибками. Пра­вописание и про­верка окончаний прилагательных мно-жественного числа | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных окончаний имен прилагатель-ных (кроме прилагательно­го с основой на ц) | Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов, выпол­нять работу над ошибками | Работа над ошибками | | Деформирован­ный текст  Д. № 1 | | С. 25, упр. 38 | |
| 25 | Правописание и проверка оконча­ний прилагатель­ных единственно­го и множествен­ного числа | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательно­го с основой на ц) | Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слов, опреде­лять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Тематиче­ский.  **Тест**  (8 мин) | | Кроссворд  Презеентация | | С. 25, упр. 37 | |
| **3.Местоимение (9)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общие сведения о личных место­име-ниях | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Общее представление о местоимении. Ме­стоимение, его значе­ние и употребление | Знать признаки ме­стоимения, соблю­дать изученные нор­мы орфографии и пунктуации | Фронталь­ный опрос | | Склонение лич­ных местоимений | | С. 27, 28, 29, 30, сведения о языке, упр. 10 | |
| 2 | Значение личных местоимений. Употребление личных место­имений в речи | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Личные местоимения, значение и употреб­ление в речи | Уметь использовать приобретенные зна­ния и умения в по­вседневной жизни | Тематиче­ский | | Склонение лич­ных местоимений | | С. 34, упр. 15 | |
| 3 | Личное место­имение и имя су­ществитель-ное. Склонение лич­ных местоимений | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, един­ственного и множест­венного числа | Знать признаки изу­ченных частей речи.  Уметь склонять лич­ные местоимения | Тематиче­ский.  **Словарный диктат** | | Склонение  лич­ных местоимений | |  | |
| 4 | Склонение лич­ных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложе­ния | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, един­ственного и множест­венного числа | Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Тематиче­ский | | Склонение лич­ных местоимений | | С. 38, 40, сведения о языке, упр. 27 | |
| 5 | Раздельное напи­са-ние личных ме­стои-мений с предлогами | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Пред­логи, их роль в речи | Знать признаки изу­ченных частей речи. Уметь анали-зировать предложение с лич­ными местоимения­ми | Текущий | | Ребусы | | С. 42, сведения о языке, упр. 35 | |
| 6 | Правописание личных место­имений с предлогами | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Пред­логи, их роль в речи | Уметь писать лич­ные местоимения с предлогами | Текущий. **Самостоя­тельная ра­бота** | | Игры со словами  Д. № 1 | | С. 48, сведения о языке, упр. 37 | |
| 7 | Редактирование текста с использо­ва-нием личных местоимений | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | | Личные местоимения, значение и употреб­ление в речи | Уметь использовать приобретенные зна­ния и умения в практической дея­тельности | **Провероч­ная работа** | | Деформирован  ное предложение | | С. 49, упр. 39 | |
| 8 | **Диктант** с грамма­тическим задани­ем | | | |  | 1 1 | | Конт­роль знаний, умений | | Письмо под диктовку в соответствии с изу­ченными правилами | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунк­туации | Диктант | |  | |  | |
| 9 | Анализ диктанта. Работа над ошиб­ка-ми. Обобщение знаний о личных местоимениях | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | | Личные местоимения, значение и употребле­ние в речи | Знать признаки лич­ных местоимений | Работа над ошибками | | Кроссворд  Д. № 1  Презентация | | Составить словарный диктант | |
| **4.Глагол (42)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общие сведения о глаголе | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Глагол, значение и употребление в речи | Знать лексико- грамматические при­знаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи | Тематиче­ский | | Многозначные слова  Ресурсы интернет | | С. 54, упр. 8 | |
| 2 | Лексическое значе-ние, основные грам-матические признаки глагола | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Значение и употребле­ние в речи | Знать лексико-грамматические при­знаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи | Тематичес  кий.  Фронталь­ный опрос | | Прямое и пере­  носное значение | | С. 57, упр. 12 | |
| 3 | Неопределенная форма глагола | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Неопределенная фор­ма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опре­делений | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать во­просы к глаголам | Текущий | | Инфинитив | | С. 58, сведения о языке, упр. 16 | |
| 4 | Неопределенная форма глагола | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Неопределенная фор­ма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы | **Тест**  (8 мин) | | Инфинитив  Ресурсы интернет | |  | |
| 5 | Неопределенная  форма глагола.  Постффиксы -ся, -сь | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Неопределенная фор­ма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Уметь разбирать по  составу глаголы не­  определенной формы. Знать суффиксы гла­голов -ся, -сь | Текущий.  **Словарный**  **диктат** | | Инфинитив.  Возвратные  гла­голы | | С. 59, сведения  о языке, упр. 20 | |
| 6 | Неопределенная  форма глагола.  Постффиксы -ся, -сь | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Неопределенная фор­ма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Уметь определять началь-ную - неопре­деленную форму гла­гола | Индивиду­  альный  опрос | | Инфинитив | | С. 62, сведения  о языке, упр. 26 | |
| 7 | **Сочинение** на  тему «Чудеса  природы»  (40 мин) | | | |  | 1 | | Практи­  ческого  приме­  нения знаний | | Отличие письменной  речи от устной | Уметь использовать приоб-  ретенные зна­ния для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение | | Создание неболь­  шого текста  (со­чинения) | | С. 63, упр. 27 | |
| 8 | Анализ сочине­ний, редактирова­ние текста.  Неоп­ределенная форма глагола | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Неопределенная фор­ма глагола | Уметь находить спо­собы проверки напи­сания слова, упот­реблять глаголы в речи | Работа над ошибками | | Инфинитив | |  | |
| 9 | Время глагола | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Изменение глаголов по временам | Уметь определять время глагола | Текущий | | Многозначные слова | | С. 66, упр. 35 | |
| 10 | Изменение глаго­лов по временам | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Изменение глаголов по временам | Уметь определять время глагола | Текущий.  **Словарный**  **диктант** | | Многозначные слова  Ресурсы интернет | | С. 68, упр. 39 | |
| 11-12 | Образование гла­голов прошедшего времени | | | |  | 2 | | Комби­ниро­ванный | | Изменение глаголов по временам | Уметь определять время глагола, обра­зовывать глаголы прошедшего времени | Текущий. **Выбороч­ный диктант** | | Суффикс -л- про­шедшего времени | | С. 71, сведения о языке, упр. 42; с. 72, сведения о языке, упр. 47 | |
| 13 | Изменение глаго­лов прошедшего времени по родам и числам | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Уметь определять род и число глаголов прошедшего времени | Текущий. **Тест**  (8 мин) | | Многозначные слова | |  | |
| 14 | Спряжение  глаголов | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­ванный | | Изменение глаголов по лицам и числам в на­стоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, фор­мулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необхо­димого учебного мате­риала | Уметь анализировать  слово как часть речи. Знать признаки I и П спряжения глаголов | Текущий | | Практическое  овладение спосо­бами определения спряжения глаго­  лов (I, II спряже­ния) | | С. 76, сведения о языке, упр. 53 | |
| 15 | I и II спряжение  глаголов | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Изменение глаголов по лицам и числам в на­стоящем и будущем времени (спряжение) | Знать признаки I и II спря-жения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и буду­щем времени | Текущий | | Глаголы-  исключения | | С. 78, сведения  о языке, упр. 58 | |
| 16-17 | Определение  спряжения глаго­ла по неопреде­ленной форме | | | |  | 2 | | Комби­  ниро­  ванный | | Изменение глаголов по лицам и числам в на­стоящем и будущем  времени (спряжение) | Знать признаки I и II спря-жения глаголов. Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме | Тематиче­  ский.  **Словарный**  **диктант** | | Многозначные  Слова  Д. № 1 | | С. 82, сведения о  языке, упр. 65 | |
| 18 | Мягкий знак в окончаниях глаго­лов второго лица единственного числа | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание глаго­лов во 2-м лице един­ственного числа (-шь) | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий | | Антонимы | | С. 84, сведения о языке, упр. 71 | |
| 19 | Мягкий знак в  окончаниях глаго­лов второго лица  единственного числа | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание глаго­лов во 2-м лице един­ственного числа (-шь) | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий.  Фронталь­  ный опрос | | Антонимы  Ресурсы интернет | | С. 88, упр. 75 | |
| 20 | **Изложение текста** «Схватка со змеёй» (40 мин) | | | |  | 1 | | Практи­ческого приме­нения знаний | | Отличие письменной речи от устной. Со­ставление плана тек­ста. Изложение содер­жания прочитанного текста | Уметь создавать не­сложные монологи­ческие тексты | Изложение | |  | | С. 88, упр. 76 | |
| 21 | Правописание безу-дарных окон­чаний глаголов I и II спряжения | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и  II спряжения). Чтение и пони-мание учебного текста,формули-ровок заданий, правил, опре­де-лений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебно­го материала | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов, выпол­нять работу над  ошибками | Работа над  ошибками | | Деформирован­  ный текст | | С.91, упр.83 | |
| 22-23 | Глаголы на -тся, тъся- | | | |  | 2 | | Комби  ниро  ванный | | Неопределённа форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончание глаголов на –*тся, ться* | Уметь правильно писать -*тся, -ться* в глаголах, анализировать слово, предложение | Текущий.  **Словарный**  **диктант** | | Синонимы | | С. 92, упр.85 | |
| 24 | **Диктант** по теме  «Глагол» | | | |  | 1 | | Контроль  знаний,  умений | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант | | Инфинитив | |  | |
| 25 | Анализ диктанта, работа над ошибками Правописание безударных оконча-ний глаголов I и II спряжения. | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и  II спряжения). | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выпол­нять работу над ошибками | Работа над  ошибками | | Деформирован-ное предложение | | С. 94, упр.89 | |
| 26 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и  II спряжения). | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий. | | Ребусы | | С. 97, упр. 94 | |
| 27 | Правописание личных окончаний глаголов | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и  II спряжения). | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания личных окончаний глаголов | **Словарный**  **диктант** | | Многозначные слова | |  | |
| 28 | Повторение.  Пра­вописание мягко­го знака в глаго­лах | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание глаго­лов во 2-м лице един­ственного числа (-шь) | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий | | Антонимы  Ресурсы интернет | | С. 103, упр. 109 | |
| 29 | Повторение по теме «Образова­ние глаголов прошедшего вре­мени» | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Изменение глаголов по време-нам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебно­го материала | Уметь образовать  глаголы прошедшего  времени | **Тест**  (8 мин) | | Многозначные  слова | | С. 107, упр. 117 | |
| 30 | Повторение по теме «Личные окончания глаго­лов, их правопи­сание» | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов  (I и II спряжения) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания личных окон­чаний глаголов | Текущий.  **Провероч­**  **ная работа** | | Инфинитив.  Глаголы-  исключения | | С. 110, упр. 122 | |
| 31 | **Сочинение**  по картине  И.И.Ле­витана «Март»  (40 мин) | | | |  | 1 | | Практического  приме­не-ния знаний | | Отличие письменной речи от устной | Уметь использовать  приобретенные зна­ния для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение | | Создание неболь­  шого текста  (сочинения) | |  | |
| 32 | Анализ сочине­ния, работа над ошибка-ми. Лич­ные оконч-ния глаголов, их пра­ вописание | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов  (I и II спряжения) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов, выпол­нять работу над  ошибками | Работа над  ошибками | | Деформирован­  ный текст | | С. 110, упр. 123 | |
| 33 | Повторение по теме «Неопреде­ленная форма гла­гола» | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Неопределенная фор­ма глагола, вопросы «что делать?» и «что  сделать?» | Уметь разбирать по составу глаголы не­определенной формы | Тематиче­с-кий | | Инфинитив | | С.113, упр. 131 | |
| 34 | Составление предло-жений с использова-нием глаголов, близких и противопо-лож­ных по значению | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и  понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опре­делений | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов, состав­лять предложения  с глаголами-антонимами и глаголами- синонимами | Текущий.  **Словарный**  **диктант** | | Антонимы.  Синонимы  Ресурсы интернет | | С.115, упр. 134 | |
| 35 | Повторение по теме «Личные окончания глаго­лов, их правопи­сание» | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов, правиль­но писать личные окончания глаголов | **Поверочная работа** | | Игры со словами | | С. 117, упр. 138 | |
| 36 | Повторение по теме «Личные окончания глаго­лов, их правопи­сание» | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов | **Тест**  (8 мин) | | Игры со словами | | С. 118, упр. 141 | |
| 37 | **Изложение** текста «Кормушка»  (40 мин) | | | |  | 1 | | Практи­ческого приме­нения знаний | | Отличие письменной речи от устной. Со­ставление плана тек­ста. Изложение содер­жания прочитанного текста | Уметь создавать не­сложные монологи­ческие тексты | Изложение | |  | |  | |
| 38 | Анализ изложе­ния, работа над ошибками. Лич­ные окончания глаголов, их пра­вописание | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов, правиль­но писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | | Деформирован­ный текст | | С. 121, упр. 145 | |
| 39 | **Проверочная ра­бота** «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаго­лов, их правопи­сание | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов | Провероч­ная работа | | Инфинитив | | С. 121, упр. 146 | |
| 40 | **Диктант** «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин) | | | |  | 1 | | Конт­роль знаний, умений | | Письмо под диктовку в соответствии с изу­ченными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограмм-мами, ана­лизировать слово, предложение | Диктант | |  | |  | |
| 41 | Анализ диктанта, работа над ошиб­ками. Личные окончания глаго­лов, их правопи­сание | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов, выпол­нять работу над ошибками | Текущий | | Деформированное предложение | | С. 122, упр. 148 | |
| 42 | Повторение по теме «Личные окончания глаго­лов, их правопи­сание» | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание без­ударных личных окон­чаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов | Тематиче­ский.  Фронталь­ный опрос | | Антонимы. Синонимы  Презентация | |  | |
| **5.Наречие (5)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общие сведения о наречии, лексиче­ское значение, основные грамма­тические при­знаки | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Значение наречий в речи. Чтение и пони­мание учебного текста, формулировок зада­ний, правил, опреде­лений. Выбороч-ное чтение: нахождение необхо-димого учебно­го материала | Знать признаки на­речий.  Уметь анализировать слово как часть речи | Текущий.  **Словарный**  **диктант** | Наречие | | | С. 124, сведения о языке, упр. 5 | |
| 2 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Значение наречий в речи | Знать признаки на­речий, суффиксы на­речий.  Уметь употреблять наречия и правильно писать | Текущий | Наречие.  Суффиксы  наречий | | | С. 126, 127,  сведения о языке, упр. 13 | |
| 3 | Наречие как член  предложения.  Правописание  суффиксов -о, -а  в наречиях | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Значение наречий в речи | Знать признаки на­речий.  Уметь выделять на­речие как член пред­ложения | Текущий.  **Самостоя­**  **тельная**  **ра­бота** | Наречие.  Право­писание суффик­сов -о-,а-  в наречиях | | | С. 131, сведения  о языке, упр. 22 | |
| 4 | **Диктант** по теме «Наречие»  с грамматическим заданием  (40 мин) | | | |  | 1 | | Конт­роль знаний,  умений | | Письмо под диктовку в соответствии с изу­ченными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограмма-ми, на­ходить способ про­верки написания слов | Диктант | Наречия.  Антонимы  Ресурсы интернет | | |  | |
| 5 | Анализ диктанта, работа над ошиб­ками. Правописа­ние суффиксов -о, -а в наречиях | | | |  | 1 1 | | Комби­ниро­ванный | | Значение наречий в речи | Знать признаки на­речий.  Уметь анализировать слово, предложение | Работа над ошибками | Наречие | | |  | |
| **III.Повторение пройденного в начальных классах (20)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение.  Разновидности  предложений по  цели высказыва­ния, по интонации | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Разновидности пред­ложений по цели вы­сказывания, по инто­на-ции. Знаки препина­ния в конце предло­жения | Знать типы предло­жений по цели вы­сказывания и по  эмоциональной окра­ске | Тематиче­  ский |  | | С.135, упр. 4 | | |
| 2 | Предложения с одно-родными членами, соеди­ненными сою-зами а, и, но. Знаки препинания в предло-жениях с однородны-ми чле­нами | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Предложения с одно­родными членами без союзов и с союза-ми и, а, но. Знаки препина­ния в предложениях с однородными члена­ми | Знать признаки од­нородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препина-ния в предложениях с од­но-родными членами | Тематиче­ский | Деформированное предложение | | С. 136, упр. 7 | | |
| 3-4 | Простые и слож­ные предложения | | | |  | 2 | | Комби­ниро­ванный | | Различение и употреб­ление в речи простых и сложных пред-ложе­ний. Выборочное чте­ние: нахождение необ­ходимого учебного материала. Различе-ние слова, сло­восочетания, предло­жения. Главные и вто­рос-тепенные члены предложения | Знать признаки про­стого и сложного предложения. Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов | Текущий.  **Словарный**  **диктат** | Различение и употребление в речи простых и сложных предло­жений | | С. 140, упр. 10 | | |
| 5 | Связь слов в  предложении. Словосочетание | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Различение предложе­ния, словосочетания. Установление связи слов в предложении | Уметь различать главные и второсте­пенные члены пред­ложения | Текущий. Индивиду­альный опрос | Главное и зависи­мое слово в словосочетании | | С. 142, упр. 15 | | |
| 6 | Правописание мягкого знака в глаголах | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Правописание глаго­лов во 2-м лице един­ственного числа (-шь). Чтение и пони­мание учебного текста, формулировок зада­ний, правил, опреде­лений | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Тематиче­ский | Синонимы  Ресурсы интернет | | С.143, упр. 17 | | |
| 7 | Глаголы на -тся, -ться | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Неопределенная фор­ма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам | Уметь правильно писать -тся, -ться в глаголах | Тематиче­ский | Многозначные слова | | С. 144, упр. 20 | | |
| 8 | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Обозначение мягкости согласных Имена су­ществительные жен­ско-го рода с шипящи­ми на конце. Правопи­сание глаголов во 2-м лице единственного числа (шь) | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов | Текущий | Антонимы  Ресурсы интернет | |  | | |
| 9 | Части речи (самостоятельные и служебные) | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Значение и употребле­ние в речи | Знать признаки изу­ченных частей речи. Уметь анализировать слово как часть речи | Текущий | Игры со словам  презентация | | С. 147, упр. 27 | | |
| 10 | Грамматические признаки имен существительных | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Имя существительное, значение и употребле­ние. Различение имен существительных, от­вечающих на вопросы «кто?», «что?» | Знать признаки имен существительных | Фронталь­ный опрос | Ребусы | | С. 149, упр. 31 | | |
| 11 | **Контрольный диктант**  за 2 полугодие. | | | |  | 1 | | Контроль и учёт знаний. | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | Диктант |  | |  | | |
| 12 | Работа над ошибками. Грамматические признаки имён существительных. | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­ванный | | Чтение и понимание учебного  текста, формулировок заданий, правил, опре­делений |  | Работа над  ошибками | презентация | | С. 150, упр. 36 | | |
| 13 | Грамматические­  при­знаки имен  суще­ствительных | | | |  | 1 | | Комби­  ниро­ванный | | Различение имен су­ществитель-ных муж­ского, женского и  среднего родов. Изме­нение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существитель­ных | Знать признаки имен  существительных. Уметь различать род, падеж и число существительных,  выполнять работу над ошибками | **Тест**  (8мин) | Деформирован­  ный текст | |  | | |
| 14 | Грамматические признаки имен прилагательных | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Имя прилагательное, значение и употребле­ние. Изменение имен прилагательных по родам, числам и паде­жам, согласование с именами существи­тельными. Правописа­ние безударных окон­чаний имен прилага­тельных | Знать признаки имен прила-гательных. Уметь изменять при­лагательные по ро­дам, числам, паде­жам, правиль-но пи­сать безударные окон-чания имен при­лагательных | Текущий | Антонимы  Ресурсы интернет | | С. 153, упр. 42 | | |
| 15 | Наречие как член предложения. Право-писание суффиксов -о, -а в наречиях | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Слово и его значение | Знать признаки на­речий, суффикса -о, -а | Текущий | Наречие | | С. 154, упр. 46 | | |
| 16 | **Контрольное списывание (40 мин).** | | | |  | 1 | | Контроль и учёт знаний Контроль и учёт знаний | | Отличие письменной речи от устной. Спи­сывание текста.  Чтение и понимание учебного текста, фор­мулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необхо­димого учебного мате­риала. | Уметь безошибочно списы-вать тексты с изученными орфо­граммами, анализи­ровать слово, опреде­лять склонение имен существительных. | Контрольнь-ное списывание |  | | С. 158, упр. 56 | | |
| 17 | Звуки и буквы: гласные и соглас­ные  Безударные глас­ные в корне слова | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Звуки и буквы:глас­ные и согласные. Раз­личение согласных звонких и глухих, мяг­ких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Проверяемые и непро­веряемые гласные в корне слова. Правопи­сание безударных гласных в корне слова | Знать гласные и со­гласные звуки и бук­вы.  Уметь анализировать и кратко характери­зовать звуки речи.  Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов (в том числе по словарю)сбезударными глас­ными в корне | Текущий | Игры со словами | | С. 160, упр. 62 | | |
| 18 | Парные согласные. | | | |  | 1 | | Комби-нирован-ный | | Правописание парных соглас-ных в корне слова. Чтение и по-нимание учебного текста, фому-лировок заданий, правил, опре-делений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов (в том числе по словарю) | Текущий | Паронимы | | С.165,упр.74,75. | | |
| 19 | **Изложение** текста  « Пеликаний пассажир» | | | |  | 1 | | Практического применения знаний. | | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. | Уметь создавать несложные монологические тексты. | Изложение. |  | | С. 166, упр.76. | | |
| 20 | Анализ изложения, работа над ошибками. Разбор слов по составу | | | |  | 1 | | Комби­ниро­ванный | | Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. | Уметь находить спо­соб проверки напи­сания слов (в том числе по словарю) | Текущий | Ресурсы интернет | |  | | |

***Контрольно–измерительные материалы***

***по русскому языку***

***в 4классе***

**Входная контрольная работа по русскому языку в 4 классе**

Диктант №1

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над родным болотом и потянулись к югу. Высоко в небе летели птицы. В глухом лесу на краю озера остановились чуткие птицы на отдых. Брезжит над рекой рассвет. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес. Скоро взойдёт над рекой и лесом весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной.

**Слова для справок**: взойдёт, брезжит.

**Задания:**

1 ) Разобрать предложения по членам:

1 вариант-6 предложение; 2 вариант – 7предложение

2) Выписать из этих предложений все словосочетания

**Контрольная работа за I четверть**

**по русскому языку**

Диктант №2

Цель: проверить, как учащиеся усвоили темы «Предложения» и  
«Однородные члены предложения».

Объем текста 60-65 слов.

Уровень 1

Чудесная пора осени

Летели и летели осеннее листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру весла и иду к речке. Восток светлеет, розо­веет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрями­лась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

1. й вариант. В 6-м предложении подчеркнуть главные члены, ра­зобрать его по составу, указать части речи.
2. й вариант. В 10-м предложении подчеркнуть главные члены, разобрать его по составу, указать части речи.

Уровень 2

Рыбалка

Летом я отдыхал в деревне Озерки. Она раскинулась на берегу Днепра. Я любил лежать на мягком песке и смотреть на волны.

Раз старший брат Иван взял меня на рыбалку. Чуть свет мы подъе­хали к реке. На берегу горели костры. Съезжались рыбаки. Мы разложи­ли вещи, поставили палатки. Все ждали рассвета. Тишина. Ночь стояла теплая. Я проверил удочки, наживку. Должен быть хороший улов.

1 -й вариант.

1. Разобрать 3-е предложение по членам, по составу, указать час­ти речи.

2. Разобрать слова по составу: тенистые, дорожки, охраняли.

2-й вариант.

1. Разобрать 8-е предложение по членам, по составу, указать час­ти речи.

2. Подобрать к каждому из слов однокоренные слова, отве­чающие на

вопрос какой?

Суффикс н подчеркнуть: осень, весна, ра­но, туман, длина.

**Контрольный работа по русскому языку в 4 классе**

**по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа»**

Диктант №3

Цель: проверить сформированность умения писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе, безударные гласные в корнях слов и в приставках.

Объем текста 70 слов.

Друзья леса

Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. Перед новогодним праздником проводят они дежурство на дороге. Сотню лесных красавиц школьники спасли от гибели. Весной оберегают русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Саженцы прижились, окрепли, подросли. Радостно смотреть на них, переходя от поляны к поляне. На скатерти снега следы птиц и зверей. Вот к норке прибежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги его красоту!

Слова для справок: новогодним, любителей, прижились.

Примечание: предупредить о постановке запятых.

Задания:

1.Разобрать по членам второе и третье предложения (по вариантам). Выписать из предложения словосочетание с именем существительным, указать его склонение и падеж.

2.Разобрать слова по составу:

1. й вариант: школьники, окрепли, берёзового
2. й вариант: берёзки, подросли, берёзового.

**Итоговая промежуточная аттестация.**

**Контрольный дик­тант** **4 класс**

Диктант №4

Цель: проверить сформированность навыка правописания падежных окончаний имён существительных; проследить, как идёт закрепление правописания безударных гласных в корне слова.

Объем текста: 80 слов.

Уровень 1

Зимний лес

Как чудесен зимний пейзаж леса! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У берёзки вьюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. Под снегом увидишь кустики брусники и черники.

Слова для справок: чудесен, увидишь, пейзаж.

Грамматические задания

* 1. Списать, обозначить падежи имён существительных.

1-й вариант: Сны играют на просторе

Под магической Луной…

2-й вариант: …Ветка белых роз

В окно мне дышит ароматом.

* 1. Поставить данные существительные в родительном, дательном и творительном падежах.

1-й вариант: крыша, город, изгородь.

2-й вариант: голубка, огород, смелость.

* 1. 5-тое предложение разобрать по членам предложения, указать над словами части речи.

**Контрольная работа по русскому языку в 4 классе**

**по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа»**

Диктант №5

Цель: проверить умение писать безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, безударные гласные в корне слова.

Объем текста 78 слов.

Жизнь птиц

Наш маленький сад навещали пернатые обитатели лесов и полей. Дети часами следили за дятлом. Он с силой долбил крепким клювом старую сосну. По стволу и сучьям бегали суетливые поползни. Дети закрепили в развилке веток дощечку и насыпали корм.

Они до тонкости узнали птичьи вкусы. Синицы не любили пшено, но очень любили подсолнухи. На мясные обрезки накидывались пугливые сойки. Отважные маленькие воробьи отгоняли от кормушки надутого снегиря. Жизнь птиц была интересна детям. Поздним вечером они возвращались домой.

Слова для справок: обитатели, суетливые, накидывались.

Примечание: предупредить о постановке запятых.

Задания:

1.Разобрать по членам восьмое и девятое предложения (по вариантам).

2.Выписать из предложения словосочетание с именем прилагательным, указать его число и падеж.

2.Разобрать слова по составу:

1. й вариант: маленький, закрепили, подсолнухи.
2. й вариант: маленькие, насыпали, кормушки.

**Контрольная работа по русскому языку в 4 классе**

**по теме: «Личные местоимения»**

Диктант №6

Цель: проверить умение находить в тексте личные местоимения, писать предлоги с местоимениями, безударные гласные в корне слова.

Объем текста 73 слова.

Отважный пингвинёнок

На скале стоял маленький пингвинёнок. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как купались взрослые пингвины.

Долго стоял малыш. Страшно ему прыгать в море. Наконец маленький пингвинёнок решился и подошёл к краю высокой скалы. Его сносил ветер.

Пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни.

Это был отважный пингвинёнок. Он первым искупался в холодной воде.

Слова для справок: наконец, вниз, вскарабкался.

Грамматические задания:

1.Найти в тексте личные местоимения, определить число, лицо, падеж.

2. Разобрать по членам предложения 8 и 11 предложения (по вариантам).

3.Разобрать слова по составу: пингвинёнок, маленький, выросли;

пингвинёнок, коротенький, вынырнул.

**Промежуточная аттестация.**

**Диктант** по теме «Глагол»

№7

Цель: проверить умение писать безударные личные окончания глаголов, предлоги с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные, удвоенные согласные.

Объем текста: 92 слова.

Март

С утра выглянуло весеннее солнце. Оно осветило лес ярким светом. На утреннем солнышке засверкали на ветках сосульки. На скатерти снегов засияли серебристые огоньки. Высоко в небе застыли лёгкие облака.

Чуткое ухо ловит первые звуки весны. Чуть пахнет смолою, сосновой и еловой хвоей. Слышишь барабанную трель пёстрого дятла. С тихим свистом летят к ели хлопотливые клесты. Стоишь и любуешься этими шустрыми птичками. Своими кривыми клювами клесты теребят шишки, выбирают из них семена. Весело тенькают синички. Видишь, как справа и слева из снежных лунок вырываются тетерева. Праздником света называют в народе месяц март.

Слова для справок: теребят

Грамматические задания

* 1. В предложениях последнего абзаца найти и подчеркнуть глаголы, определить их время, лицо, число.
  2. Разобрать по составу слова: серебристые, барабанную, любуешься, вырываются, выглянуло, засверкали.
  3. 5-тое предложение разобрать по членам предложения, указать над словами части речи, выписать словосочетания.

**Диктант №8**

**«Пра­вописание**

**лич­ных окончаний глаголов»**

Цель: проверить умение писать безударные личные окончания глаголов, выявление навыков правописания окончаний существительных, прилагательных; проверить различение простых предложений и предложений с однородными членами.

Объем текста: 84 слова.

Весной

Хорошо весной в лесу! Берёзки распускают свои клейкие листья. Воздух чистый и лёгкий. Пахнет молодым листом, прелой землёй. Весеннее солнце сильно печёт, но в тени ещё холодно.

Цветёт душистая черёмуха. В прудах и озёрах видны крупные жёлтые цветы. С одного берега на другой летают голубые стрекозы. По берегам рек и болот поднялась высокая трава. На полях зеленеет рожь. Пришла настоящая весна!

Теперь не усидишь дома. В такую пору хорошо сходить на рыбную ловлю. Посидишь на берегу на ранней зорьке, поймаешь рыбку и радуешься.

Слова для справок: течёт, голубые.

Грамматические задания:

* 1. В предложениях второго абзаца найти глаголы настоящего времени , определить их спряжение, лицо.
  2. В предложениях третьего абзаца найти глаголы 2-го лица единственного числа, выделить окончания.
  3. 9-тое предложение разобрать по членам предложения, указать над словами части речи.

**Контрольная работа по русскому языку**

**Тема: «Наречие»**

Диктант № 9

Цель: проверить умение писать безударные личные окончания глаголов, предлоги с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные, удвоенные согласные, мягкий знак после шипящих на конце слов, находить и правильно писать наречия.

Объем текста: 78 слов.

Ландыш

Наступает поздняя весна. Солнце щедро посылает свои тёплые лучи на землю. Стоит чудесная погода. В воздухе звенят голоса птиц. Радуют сердце яркие краски весенней земли. Пёстрым ковром покрыты холмы. Цветочная роспись украшает тропинки и дорожки. Ты медленно идёшь от полянки к полянке и видишь всю красу цветов. В тенистом и влажном лесу растёт ландыш. Все мы любим этот нежный цветок с тонким запахом. Приятно смотреть на белые колокольчики. Сохрани эту красоту для людей. Ландыш – редкий подарок весны.

Слова для справок: приятно, растёт.

Грамматические задания

* 1. В тексте найти и подчеркнуть глаголы, определить спряжение.
  2. Разобрать по составу наречия : **издалека, изредка, щедро, вкусно.**
  3. 2-тое предложение разобрать по членам предложения, указать над словами части речи, выписать словосочетания.

**Годовая итоговая промежуточная аттестация**

Диктант №10

Цель: проверить умение писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Объем текста: 94 слова.

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Слова для справок: по всей, приятно, разливаются.

Грамматическое задание:

* 1. Разобрать предложение по членам, указать части речи, выписать словосочетания.

На опушке леса расцвела душистая черёмуха.

* 1. Обозначить падеж существительных.
  2. Разобрать по составу слова: грибной, подстилку, разрывают.

(Выписать из текста по два слова к каждой схеме: ͡ □, ͡ ^□.)

**Контрольное списывание**

1 четверть 4 класс

\*\*\*

Васютка шёл по тайге вскоре он нашёл кедр с крупными шишками он полез на дерево и стал молотить ногами по веткам кедра шишки посыпались вниз Васютка спустился собрал их в мешок и пошёл дальше вдруг впереди что-то сильно захлопало он вздрогнул от неожиданности и тут же увидел на земле большую чёрную птицу глухарь перелетел через поляну и сел на сухой ствол мальчик стоял неподвижно и смотрел на птицу.

Задания:

1. Спиши, правильно выделяя границы предложений. Расставь знаки препинания.
2. Найдите предложения с однородными сказуемыми, подчеркните в них главные члены.
3. Выделенные слова разберите по составу.
4. В 8 предложении определите падеж и склонение имён существительных.

I полугодие

**Контрольное списывание**

Цель работы — проанализировать сформированность умений списывать текст, самостоятельно его проверять, исправлять допущенные ошибки.

Объем текста 83 слова.

Царица цветов

О **розе** сложено множество легенд. Этот **цветок** люди почитали в разные времена и в разных странах.

Древние греки больше всего ценили красоту. Поэтому розу они посвятили **богине** красоты Афродите, а вокруг её храмов посадили множество розовых кустов.

В Риме венком из роз отмечали римлян за выдающиеся заслуги перед **родиной**, и каждый римский воин мечтал его получить. Даже в бой они зачастую шли не в железных шлемах, а в колючих венках. Воины верили, что **шипы** вселяют **мужество** и защищают **от оружия** врага.

Грамматические задания:

1. Найдите предложение с однородными членами, подчеркните в нём основу;
2. Найдите в тексте однокоренные слова и выделите в них корень;
3. Укажите над выделенными словами падеж и склонение;
4. Найдите в тексте имя существительное собственное, одушевлённое, определите род, число, склонение.

**II полугодие**

**Контрольное списывание**

Цель работы – проверить умение списывать текст, сличать написанное с образцом.

Объем текста 78 слов.

Жаворонки

Мартовским утром дети встали очень рано. Сегодня будут выпекать из теста жаворонков – первых славных вестников весны. Ребятишки заняли свои места на печи и присмирели. Они наблюдали за матерью. Мать разделывала скалкой тесто. Оно лежало на длинном широком столе. Мать выводила из теста чёткий рисунок весенней птицы. Уже появилась головка с хохолком и коротким клювом. Вот взлетели крылышки и веер хвоста. Жаворонков отправили в жаркую печь. Через час румяные птицы были на столе. Так на Руси встречали весну.

**Грамматические задания:**

1. Найдите предложение с однородными членами, подчеркните их;
2. 1 и 7 предложения разберите по членам предложения и частям речи.
3. Подберите и запишите слова, которые соответствуют данным схемам:

¬͡ ^□, ¬ ͡ □,

¬ ͡ ^□, ¬ ͡ □

**Контрольный словарный диктант №1**

Космонавт, завод, завтрак, путешествие, земляника, береза, лагерь, магазин, малина, автомобиль, салют, тетрадь, черный, багаж, русский.(15 с.)

**Контрольный словарный диктант №2**

Автомобиль**, путешествие,**  пассажир, председатель, горизонт, космонавт, экскурсия, завод, багаж, желтый, беседа, карандаш, иней, экскурсия, растение (15с.)

**Контрольный словарный диктант №3**

Класс, морковь, портрет, вокзал, календарь, правительство, телефон, билет, веялка, девочка, дежурный, ладонь, лимон, электричество, хозяйственный.(15с.)

**Контрольный словарный диктант №4**

Алфавит, вагон, горох, железо, интересно, картофель, народ, понедельник, пшеница, солома, хозяйство, язык, столица, платок, коллекция.

**Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.**

Лучи солнца.

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой березке. Очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листиками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман и пополз к речке. А лучи уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам, что всех разбудили. Пчелки полетели к цветам. Проснулись муравьи и принялись за работу. Надо построить муравейник.

**ТЕСТ** 2

**Тема:«Однородные члены предложения»**

Что проверяет тест

1. Представление об однородных членах пред­ложения (однородных подлежащих и сказуемых, однородных второстепенных членах предложе­ния — обстоятельствах, определениях, дополне­ниях).
2. Умение правильно расставлять знаки препи­нания в предложении с однородными членами.
3. Умение соотносить схемы с данными предло­жениями.
4. Знание терминов «однородные подлежащие», «однородные сказуемые».

КАРТОЧКА УЧЕНИКА

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитай. Продолжи высказывания.

Два или несколько подлежащих при одном сказуемом называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подлежащими.

Два или несколько сказуемых при одном подлежащем называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сказуемыми.

**2.Определи, какое утверждение верно:** а, б **или** в. **Неправильный ответ зачеркни.**

а) Однородными могут быть только главные члены предложения (подлежа­щие и сказуемые).

б) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения (дополнения, определения, обстоятель­ства).

в) Однородными могут быть и глав­ные, и второстепенные члены предло­жения.

Ответ: а, б, в.

**3.Прочитай. В каких предложениях знаки препинания поставлены неправильно: в 1, 2, 3, 4, 5 или 6-м?**

1) И зелёные, и красные, и жёлтые листья медленно падают на землю. 2) Мне подарили большой, красный шар. 3) В лесу мы собирали грибы, и ягоды. 4) Папа нашёл белый гриб, а по­том подберёзовик. 5) Сегодня я много читал но не играл в игрушки. 6) Мама поставила на стол пирожки, конфеты варенье.

Ответ:

**4.Какое предложение составлено по данной схеме? Правильный ответ подчеркни.**

* + 1. Нежные листочки появились на берёзе, липе и рябине.
    2. В школьном саду расцвели ябло­ни, вишни и сливы.

**О т в е т: 1, 2.**

**5. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.**

1) Миша Коля и Серёжа рано утром отправились на рыбалку. 2) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради. 3) Осенью птицы улетают на юг а весной возвращаются.

**Ответы**

Два или несколько сказуемых при одном подле­жащем называются однородными сказуемыми. 1 балл

* + - 1. а) Однородными могут быть только главные чле­ны предложения (подлежащие и сказуемые).

б) Однородными могут быть только второсте­пенные члены предложения (дополнения, опре­деления, обстоятельства).

в) Однородными могут быть и главные, и второ­степенные члены предложения.

От в е т: в**. 1 балл**

3.1) И зелёные, и красные, и жёлтые листья мед­ленно падают на землю. 2) Мне подарили боль­шой, красный шар. 3) В лесу мы собирали гри­бы, и ягоды. 4) Папа нашёл белый гриб, а потом подберёзовик. 5) Сегодня я много читал но не играл в игрушки. 6) Мама поставила на стол пирожки, конфеты варенье.

Ответ: 2,3,5, 6.

1. балла (по 1 баллу за каждый правильный от­вет)

4. 1) Нежные листочки появились на берёзе, липе и рябине.

2) В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы. Ответ:**2**. 1 балл

5.1) Миша, Коля и Серёжа рано утром отправи­лись на рыбалку. 2) В ранцах у школьников ле­жат и ручки, и карандаши, и тетради. 3) Осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются. 3 балла (по 1 баллу за каждое предложение с правильно расставленными запятыми)

Оценка результатов теста 2 10 баллов — «отлично» (тема усвоена хорошо, ученик осознанно владеет материалом); 7—9 баллов — «хорошо» (тема усвоена); 5—6 баллов — «удовлетворительно»; менее 5 баллов — «плохо» (тема не усвоена).

**ТЕСТ 3**

**Тема:**«Простые и сложные предложения»

Что проверяет тест

* 1. Представление о простых и сложных предло­жениях.
  2. Умение различать простые и сложные пред­ложения.
  3. Умение соотносить схемы с данными предло­жениями.
  4. Умение составить схемы к данным предложе­ниям.

Оценка результатов теста 3

9 баллов — «отлично» (тема усвоена хорошо, ученик осознанно владеет материалом);

6—8 баллов — «хорошо» (тема усвоена);

4—5 баллов — «удовлетворительно»;

менее 4 баллов — «плохо» (тема не усвоена).

**КАРТОЧКА УЧЕНИКА**

Ученик

1. Дополни высказывания.

Предложения, в которых одна грам­матическая основа, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Предложения, в которых две и более грамматических основ, называются \_\_\_\_\_\_\_.

2.Прочитай. Определи, под каким номером (номерами) записаны сложные предложения.

1. Утром светило яркое солнце, но к вечеру небо заволокли тучи.
2. Зимой солнце светит, но не греет.
3. Мы весь день бродили по лесным тропинкам, и я много узнал о жизни леса.

Ответ:

3.Определи, какое предложение составлено по данной схеме.

\_\_\_\_\_\_\_, И \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_

1. Мальчик играл и нечаянно разбил дорогую чашку.
2. Дети соревновались, и Коля занял первое место.

Ответ:

* + 1. Составь схему к данному предложению.

Бежит лиса по снегу, хвостом следы заметает.

1. Каким по составу является предложение в задании 4? Правильный ответ подчеркни.

Ответ: простое, сложное.

1. Являются ли союзы членами предложения? Правильный ответ подчеркни.

Ответ: да, нет.

7\*7. Прочитай два определения сложного пред­ложения. Какое из этих определений вер­но?

а) Предложения, которые состоят из нескольких простых предложений, на­зываются сложными.

б) Предложения, в которых две и бо­лее грамматических основ, называются сложными.

О т в е т: а, б (нужное подчеркни).

**Тест 3(ответы)**

1.Предложения, в которых одна грамматическая основа, называются простыми предложениями. Предложения, в которых две и более граммати­ческих основ, называются сложными предло­жениями.

**1балл**

2. 1)Утром светило яркое солнце, но к вечеру небо заволокли тучи.

2)Зимой солнце светит, но не греет.

3)Мы весь день бродили по лесным тропинкам, и я много узнал о жизни леса.

Ответ: 1,3.

2балла(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Мальчик играл и нечаянно разбил дорогую чашку.
      2. Дети соревновались, и Коля занял первое место.

О т в е т: 2. **1 балл**

4. Бежит лиса по снегу, хвостом следы заметает.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1балл**

5.Ответ: простое, сложное. 1 балл

6.Ответ: да, нет. **1 балл**

7\*. а) Предложения, которые состоят из несколь­ких простых предложений, называются слож­ными.

б) Предложения, в которых две и более грамма­тических основ, называются сложными.

Ответ: а, б. 2***балла***

**ТЕСТ №4**

**Тема:****«Прямая речь. Обращение»**

**Что проверяет тест**

* 1. Представление о прямой речи и обращении.
  2. Умение соотносить схему с предложениями, содержащими прямую речь.
  3. Умение составлять схему к предложению с прямой речью.
  4. Умение расставлять знаки препинания в простых предложениях с обращением.

**Оценка результатов теста 4**

11баллов — «отлично» (тема усвоена, ученик осознанно владеет материалом);

8—10 баллов — «хорошо» (тема усвоена);

5—7 баллов — «удовлетворительно»;

менее 5 баллов — «плохо» (тема не усвоена).

**Ответы**

1.Речь, которая передаётся дословно, именно так как её произнесли, называется

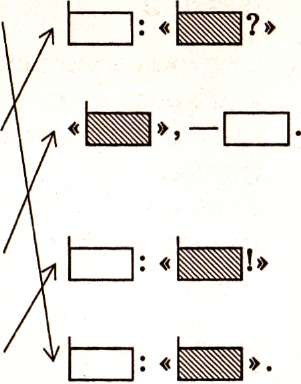
прямой речью.**1 балл**

2. Миша сказал маме: «В воскресенье мы всем классом идём в поход».

Зина спросила подругу: «Тебе понравилась кни­га, которую ты взяла в библиотеке?»

«После уроков я пойду в бассейн», — напомнил бабушке Серёжа.

Дима сказал другу: «Как хорошо мы провели воскресенье!»­



4балла (по 1 баллу за каждое верное соединение)

C:\Users\ScheFF\Desktop\media\image2.jpeg3.

**1 балл**

* + - 1. 4. Слово (или группа слов), называющее человека, животное или предмет, к которому обращаются с речью, называется обращением. **1 балл**
      2. Обращение (является, не является) членом предложения. **1балл**
      3. Что ты делаешь, Миша?

Это я, батюшка, лоханку делаю.

Колобок, я тебя съем.

3 балла (по 1 баллу за правильную расстановку знаков в каждом предложении)

**КАРТОЧКА УЧЕНИКА**

Ученик

1. Дополни высказывание.

Речь, которая передаётся дословно, именно так, как её произнесли, называ­ется

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Определи, к какой схеме относится каждое предложение. Стрелками укажи правиль­ный ответ.

Миша сказал маме: «В воскресенье мы всем классом идём в поход».

Зина спросила по­другу: «Тебе понравилась книга, которую ты взяла в библиотеке?»

«После уроков я пой­ду в бассейн», — напомнил бабушке Серёжа.

Дима сказал другу: «Как хорошо мы провели воскресенье!»

|  |
| --- |
| C:\Users\ScheFF\Desktop\media\image1.jpeg |

* + 1. Составь схему к данному предложению.

Дети в деревне кричали: «Утки ля­гушку несут!»

* + 1. Допиши высказывание.

Слово (или группа слов), называю­щее человека, животное или предмет, к которому обращаются с речью, называ­ется \_\_\_\_\_

* + 1. Прочитай. Правильный ответ подчеркни.

Обращение (является, не является) членом предложения.

* + 1. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

Что ты делаешь Миша?

Это я батюшка лоханку делаю.

Колобок я тебя съем.

**ТЕСТ** 5

**Тема:**«**Имя существительное. Основные типы склонения имён существительных»**

Что проверяет тест

1. Представление о трёх типах склонения имён существительных.
2. Умение различать существительные 1, 2 и 3-го склонения.
3. Умение определять тип склонения существительных, данных в начальной форме.

4) Умение определять тип склонения и падеж существительных в тексте.

**Оценка результатов теста 5**  20-21 балл — «отлично» (тема усвоена, ученик осознанно владеет материалом); ***11***-19 баллов — «хорошо» (тема усвоена); 10-13 баллов — «удовлетворительно»; менее 10 баллов — «плохо» (тема не усвоена).

**КАРТОЧКА УЧЕНИКА**

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Тип склонения существительных определяют:

а) по роду существительного;

б) по окончанию существительного в начальной форме;

в) по роду существительного и его окончанию в начальной форме.

**2.Определи тип склонения по его признакам.**

Ж.р., нулевое окончание - \_\_\_ склонение.

Ж.р., м.р., -а, -я - \_\_\_ склонение.

М.р., нулевое окончание; ср.р., -о, -е - \_\_\_ склонение.

**3. Определи тип склонения существительных. Стрелками укажи правильный ответ.**

земля

лень

овца 1-е склонение

дуб

дедушка

мышь

роща 2-е склонение

окно

ведро

дядя

ружьё

конь 3-е склонение

степь

**4. Прочитай. Определи тип склонения существительных.**

На сосне ( ) весёлый дятел ( ) белке ( ) домик ( ) конопатил.

И днём ( ), и ночью ( ) кот ( ) учёный всё ходит по цепи ( ) кругом.

**5. Прочитай. Определи тип склонения существительных и падеж.**

Без печали ( , ), без тревоги ( , ) спал медведь ( , )

в своей берлоге ( , ). Спал всю зиму ( , ) до весны ( , ) и, наверно, видел сны ( , )

**Ответы**

1.Тип склонения существительных определяют: а) по роду существительного; б) по окончанию существительного в начальной форме; в) по роду существительного и его окончанию в начальной форме. (1 балл) 2.Ж.р., нулевое окончание - \_\_3\_ склонение. Ж.р., м.р., -а, -я - \_\_1\_ склонение. М.р., нулевое окончание; ср.р., -о, -е - \_\_2\_ склонение.

(3 балла – по одному за правильное определение каждого склонения)

3.земля

лень

овца 1-е склонение

дуб

дедушка

мышь

роща 2-е склонение

окно

ведро

дядя

ружьё

конь 3-е склонение

степь

(3 балла – по одному за правильное распределение слов по каждому склонению)

4.На сосне ( 1) весёлый дятел ( 2) белке (1) домик (2) конопатил.

И днём (2), и ночью (3) кот (2) учёный всё ходит по цепи (3) кругом.

8 баллов – по 1 за правильное определение типа склонения каждого существительного)

5.Без печали (3, Р), без тревоги (1 ,Р) спал медведь (2,И ) в своей берлоге (1,В ). Спал всю зиму (1,Р ) до весны (1 ,Р) и, наверно, видел сны.

(6 баллов – по 1 баллу за правильное определение типа склонения и падежа каждого существительного)

**ТЕСТ** 6

**Тема:«Падежные окончания имён существительных**

**единственного числа»**

Что проверяет тест

1. Представление о падежных окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа.
2. Понимание зависимости правописания падежных окончаний имён существительных от типа склонения и падежа.
3. Умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных всех трёх склонений.
4. Умение проверять правописание безударных падежных окончаний имён существительных по ударным окончаниям имён существительных того же типа склонения и по правилам.

**Оценка результатов теста 6**

30-33 балла — «отлично» (тема усвоена, ученик осознанно владеет материалом); ***26***-29 баллов — «хорошо» (тема усвоена);

20-25 баллов — «удовлетворительно»;

менее 20 баллов — «плохо» (тема не усвоена).

**КАРТОЧКА УЧЕНИКА**

**Ученик** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Выбери и подчеркни правильный ответ.

В одном и том же падеже у существительных одного и того же типа склонения с одинаковой основой ударные и безударные окончания пишутся

( одинаково, по-разному).

2.Выбери и подчеркни правильный ответ.

Правописание падежных окончаний имён существительных зависит:

а) от падежа;

б) от типа склонения имени существительного;

в) от типа склонения имени существительного и падежа;

г) от рода имени существительного.

3.Просклоняй имена существительные роза, ландыш, сирень. Допиши падежные вопросы и окончания этих имён существительных.

И.п. \_\_\_\_\_\_\_ ? роз…, ландыш…, сирень… .

Р.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? роз…, ландыш…, сирень… .

Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? роз…, ландыш…, сирень… .

В.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? роз…, ландыш…, сирень… .

Т.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? роз…, ландыш…, сирень… .

П.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? о роз…, о ландыш…, о сирень… .

4.Прочитай. Выбери и подчеркни правильный ответ.

На ветк (-е, -и) тополя.

Спал в кроват (-е, -и) .

Гулял по площад (-е, -и) .

Написал дяд (-е, -и) .

На реке Волг (-е, -и) .

Растёт в огород (-е, -и) .

Пишем о лес (-е, -и) .

Вышел из беседк (-е, -и) .

Варенье из вишн (-е, -и) .

Рад встреч (-е, -и) .

По алле (-е, -и) сада.

5.Запиши в таблицу падежные окончания имён существительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Тип склонения | | |
| 1-е | 2-е | 3-е |
| Р.п. |  |  |  |
| Д.п. |  |  |  |
| П.п. |  |  |  |

6.Прочитай. Допиши окончания имён существительных.

На детской площадк… было шумно. Воробей прыгает с ветк… на ветк… . На топол… и сирен… набухли почки. На площад… в центр… города был праздничный концерт.

Под берёз… мы нашли большой гриб. На мор… кружились чайки.

**ОТВЕТЫ**

1.Выбери и подчеркни правильный ответ.

В одном и том же падеже у существительных одного и того же типа склонения с одинаковой основой ударные и безударные окончания пишутся

( одинаково, по-разному). 1 балл

2.Выбери и подчеркни правильный ответ.

Правописание падежных окончаний имён существительных зависит:

а) от падежа;

б) от типа склонения имени существительного;

в) от типа склонения имени существительного и падежа;

г) от рода имени существительного. 2 балла

3.Просклоняй имена существительные роза, ландыш, сирень. Допиши падежные вопросы и окончания этих имён существительных.

И.п. \_что\_\_ ? роз…, ландыш…, сирень… .

Р.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? роз…, ландыш…, сирень… .

Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? роз…, ландыш…, сирень… .

В.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? роз…, ландыш…, сирень… .

Т.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? роз…, ландыш…, сирень… .

П.п. \_\_\_\_\_\_\_\_? о роз…, о ландыш…, о сирень… .

4 балла ( 1 балл за падежные вопросы и по 1 баллу за склонение каждого имени существительного)

4.Прочитай. Выбери и подчеркни правильный ответ.

На ветк (-е, -и) тополя.

Спал в кроват (-е, -и) .

Гулял по площад (-е, -и) .

Написал дяд (-е, -и) .

На реке Волг (-е, -и) .

Растёт в огород (-е, -и) .

Пишем о лес (-е, -и) .

Вышел из беседк (-е, -и) .

Варенье из вишн (-е, -и) .

Рад встреч (-е, -и) .

По алле (-е, -и) сада.

11 баллов (по 1 баллу за каждое правильно выбранное окончание)

5.Запиши в таблицу падежные окончания имён существительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Тип склонения | | |
| 1-е | 2-е | 3-е |
| Р.п. | и, ы | а,я | и |
| Д.п. | е | у,ю | и |
| П.п. | е | е | и |

6 баллов (по 1 баллу за каждое правильно записанное окончание)

6.Прочитай. Допиши окончания имён существительных.

На детской площадк… было шумно. Воробей прыгает с ветк… на ветк… . На топол… и сирен… набухли почки. На площад… в центр… города был праздничный концерт.

Под берёз… мы нашли большой гриб. На мор… кружились чайки.

**9 баллов** (по 1 баллу за каждое правильно дописанное окончание)

**ТЕСТ** 7

**Тема:«Падежные окончания имён существительных**

**множественного числа»**

Что проверяет тест

1. Умение склонять имена существительного во множественном числе.
2. Умение определять падеж имён существительных множественного числа в тексте.
3. Знание алгоритма склонения имён существительных.

**Оценка результатов теста 7**

20-22 балла — «отлично» (тема усвоена, ученик осознанно владеет материалом); ***15***-19 баллов — «хорошо» (тема усвоена); ***9 - 14*** баллов — «удовлетворительно»;

менее 9 баллов — «плохо» (тема не усвоена).

**КАРТОЧКА УЧЕНИКА**

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Выбери и подчеркни правильный ответ.

Чтобы узнать тип склонения имени существительного, стоящего в форме множественного числа, нужно:

а) выделить окончание и по окончанию определить тип склонения этого существительного;

б)поставить его в начальную форму и выделить признаки склонения этого существительного.

2.Прочитай. Определи тип склонения существительных (тип склонения надпиши над существительным).

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки,

Только кошки и коты!

3.Прочитай. Укажи (надпиши) падеж имён существительных множественного числа.

А потом позвонили цапли:

Пришлите, пожалуйста, капли:

Мы лягушками нынче объелись,

И у нас животы разболелись!

4.Запиши в таблицу падежные окончания имён существительных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Окончания существительных  мн. числа | |
| с твёрдой основой | с мягкой  основой |
| Д.п. |  |  |
| Т.п. |  |  |
| П.п. |  |  |

6.Прочитай. Допиши окончания имён существительных множественного числа.

Над яблон… летали майские жуки.

По дворе ходила курица с цыплят… .

Сегодня мы принесли из леса много белых гриб… .

Над осинк… и берёзк… пронёсся ветерок.

**ОТВЕТЫ**

1.Чтобы узнать тип склонения имени существительного, стоящего в форме множественного числа, нужно:

а) выделить окончание и по окончанию определить тип склонения этого существительного;

б)поставить его в начальную форму и выделить признаки склонения этого существительного. (1 балл)

2.Прочитай. Определи тип склонения существительных (тип склонения надпиши над существительным).

У них ушки (2) на макушке (1),

У них длинные хвосты (2),

И страшны им только кошки (1),

Только кошки (1) и коты!(2)

6 баллов (по 1баллу за правильный ответ)

3.Прочитай. Укажи (надпиши) падеж имён существительных множественного числа.

А потом позвонили цапли (И.п.):

Пришлите, пожалуйста, капли (В.п.):

Мы лягушками (Т.п.) нынче объелись,

И у нас животы (И.п.) разболелись!

4 балла (по 1баллу за правильный ответ)

4.Запиши в таблицу падежные окончания имён существительных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Окончания существительных  мн. числа | |
| с твёрдой основой | с мягкой  основой |
| Д.п. | ам | ям |
| Т.п. | ами | ями |
| П.п. | ах | ях |

6 баллов (по 1баллу за правильный ответ)

6.Прочитай. Допиши окончания имён существительных множественного числа.

Над яблонями летали майские жуки.

По дворе ходила курица с цыплятами .

Сегодня мы принесли из леса много белых грибов .

Над осинками и берёзками пронёсся ветерок.

5 баллов (по 1баллу за правильный ответ)

ТЕСТ 11

**Тема:«Глагол»**

Что проверяет тест

1. Знание форм лексико-грамматических признаков глагола (глаголы обозначают действие, состояние или изменение признаков предмета и отвечают на вопросы и отвечают на вопросы: что делать?
2. Знание форм изменения глагола ( по лицам и числам, по временам, в прошедшем времени в единственном числе по родам).
3. Знание о роли глагола в предложении (глаголы в предложении бывают сказуемыми).

**Оценка результатов теста11**

26 баллов — «отлично» (тема усвоена, ученик осознанно владеет материалом); ***22***-25 баллов — «хорошо» (тема усвоена);

***17-21*** балл— «удовлетворительно»;

менее 17 баллов — «плохо» (тема не усвоена).

КАРТОЧКА УЧЕНИКА

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Глагол – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.Укажи (подчеркни), как изменяются глаголы ( по падежам, лицам, числам, временам).

3.Продолжи высказывание.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Глаголы прошедшего времени изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а в единственном числе по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4.Запиши данные глаголы во всех возможных для них формах времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глаголы | Наст.врем. | Прош.врем. | Буд.врем. |
| читать |  |  |  |
|  |  |  |
| посмотреть |  |  |  |
|  |  |  |
| строить |  |  |  |
|  |  |  |
| смотреть |  |  |  |
|  |  |  |
| решить |  |  |  |
|  |  |  |
| опоздать |  |  |  |
|  |  |  |
| стучать |  |  |  |
|  |  |  |

5.Прочитай. Укажи (подчеркни), какими членами предложения являются глаголы.

Скоро наступит короткая летняя ночь. Умолкли птицы. Громко стрекочут кузнечики. Вдруг проухает сова. Плеснётся рыба в реке.

6.Выпиши из текста задания 5 глаголы и укажи их время.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ

1.Глагол – это часть речи, которая обозначает *действие или состояние предмета, изменение признака* и отвечает на вопросы *что делать, что сделать? что делает? что делают? что сделать?* (1 балл)

2.Укажи (подчеркни), как изменяются глаголы ( по падежам, лицам, числам, временам). (1 балл)

3.Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по *лицам и числам.*

Глаголы прошедшего времени изменяются по *числам* , а в единственном числе по *родам.* (2 балла)

4. ( 7 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глаголы | Наст.врем. | Прош.врем. | Буд.врем. |
| читать | читает | читал | будет  читать |
| посмотреть | \_\_\_ | посмотрел | посмотрит |
| строить | строит | строил | будет  строить |
| смотреть | смотрит | смотрел | будет  смотреть |
| решить | \_\_\_ | решил | решит |
| опоздать | \_\_\_ | опоздал | опоздает |
| стучать | стучит | стучал | будет  стучать |

5.Скоро наступит короткая летняя ночь. Умолкли птицы. Громко

стрекочут кузнечики. Вдруг проухает сова. Плеснётся рыба в реке. (5 баллов)

6. Наступит (буд.вр.), умолкни (пр.вр.), стрекочут (наст. вр.), проухает (буд.вр.), плеснётся (буд.вр.) (10 баллов)

**Проверочная работа по теме «Предложение»  
(синтаксис и пунктуация)**

Цель: проверить полученные учащимися знания.

1. Письмо под диктовку

Пришла весна. Зажурчали, зашумели звонкие ручейки. На пригорках показалась нежная травка. Жучки, паучки, гусеницы проснулись после долгого сна. На деревьях и кустах появились первые листочки.

Найдите предложения с однородными членами и разберите их по членам.

1. Спиши, поставь знаки препинания. Нарисуй схему 4-го и 5-го предложений.
   * 1. Дениска пришел! Ура! закричали все.
     2. А сейчас выступят Миша и Денис объявила Люся.
     3. А ты кем будешь на карнавале спросил Мишка.
     4. Вера Сергеевна увидела меня всплеснула руками и говорит Ох! Настоящий кот в сапогах!
     5. Все гномы были так себе а ты был очень смешной сказал я Мишке.
     6. А ты бы мог прыгнуть с самой верхней вышки в воду спросил Костик.

**Тестирование. Итоговый тест за год.( или по тексту администрации за 4 ч.)**

*Вариант 1*

1.Прочитай предложения. В каком из них главные члены указаны неправильно?

-Рогач развернулся в направлении юга и поплыл по воздуху.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Железный Дровосек поднял к губам серебряный свисток и громко свистнул.

\_\_\_\_\_\_

-Корона крепко держалась на голове Страшилы, но сама голова размокла.

\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Прочитай предложения. В каком из них три грамматических основы?

- Элли открыла клетку, и Трусливый Лев с наслаждением пробежал по двору, разминая лапы.

-Голос волшебницы прервался, она с шипением осела на пол, и через минуту от нее осталось только грязная лужа.

- Мигуны приплясывали, щелкали пальцами и так усердно подмигивали дру другу, что к вечеру у них заслезились глаза.

3.Прочитай предложения. В каком из них есть однородные члены?

- Водяной подплыл к берегу и раздвинул руками камыш.

-Мальчики учили Маленького Водяного стоять на голове и на руках.

- Стоял прекрасный солнечный осенний день.

4. Прочитай отрывки из произведения Пушкина. В каком из них нет обращения?

- Князю лебедь отвечает:

«Вот что, князь, тебя смущает?»

- Старуха старика забранила:

«Дурачина ты, простофиля!»

-« Я ль, скажи мне, всех милее,

Всех румяней и белее?»

5. Прочитай словосочетание. В каком из них слово пальто стоит в родительном падеже?

-купил пальто

-вышел без пальто

-пришил к пальто

6.Укажи сущ. 2 склонения.

-автостоянка

-извержение

-водоросль

7. Прочитай предложения. Сколько словосочетаний с вопросами можно из него выписать?

Вечером темные тени лежали под деревьями.

-5,4,3

8.В каком слове при письме окончание надо проверять?

- на воздухе

-под седлом

-в реке

9.В каком сущ. не пишется удвоенная согласная?

- ка…ендарь

-килогра…

-ко…ектив

10.В каком сущ. пишется окончание –е?

- без совест..

-в кроват..

-на стебл..

*Вариант 2*

1. Прочитай предложения. В каком из них главные члены указаны неправильно?

- Конь перестал барахтаться и спокойно поплыл по течению.

--------------------------- ----------

- Тыквоголовый опять сел верхом на Коня, и путешествие возобновилось.

-------------------

- Страшила подполз к краю гнезда и выглянул наружу.

2. Прочитай предложения. В каком из них есть однородные члены?

-Маленький Водяной перевернулся пару раз в воздухе и плюхнулся в глубину.

- Водяной собрал в пруду пустые банки, старые электролампы, дырявые башмаки.

- Нарядный черный костюм, весь мокрый, облепил костлявое тело

3.Укажи сущ. 3 скл.

- невесомость

-путеводитель

-катастрофа

4.Прочитай предложения. В каком из них три грамматические основы?

- Силы покидали Льва, но смелость наполняла его сердце, и он испустил грозный рык.

-Страшила плыл вниз головой, и вода смывала последнюю краску с его глаз, рта и ушей.

- Элли пучком травы тщательно оттерла заржавевшие челюсти Дровосека, отвязала от пояса масленку и смазала ему челюсти.

5. Прочитай отрывки из произведения Пушкина. В каком из них нет обращения?

- Князь им вымолвил тогда:

«Добрый путь вам, господа».

-Испугался старик, взмолился:

«Что ты, баба, белены объелась?»

-Старший молвил: «Что за диво!

-Все так чисто и красиво».

6. Прочитай предложения. Сколько словосочетаний с вопросами можно из него выписать?

Утром на траве лежали капли росы.

-5,4,3

7.Прочитай словосочетания. В каком из них слово какао стоит в родительном падеже?

-люблю какао

-облился какао

-остался без какао

8. В каком слове при письме окончание надо проверять?

-на столе

-без помощи

-в тени

9.В каком сущ. не пишется удвоенная согласная?

-медле…о

-экскур..ия

-ко…екция

10. В каком имени сущ. пишется окончание –и?

-на диван...

-по погод…

-с дорог…